

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное учреждение

МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

МБОУ "Тиличетская СШ"

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ
"Тиличетская СШ"

М.М. Фошина

М.М. Фошина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ
"Тиличетская СШ"

А.С. Марченко

А.С. Марченко

Приказ №31/Б-О от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Выразительное чтение»

для 1-2 класса

п. Тиличеть 2023 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное учреждение

МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

МБОУ "Тиличетская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ
"Тиличетская СШ"

М.М. Фошина

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ
"Тиличетская СШ"

А.С. Марченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «

Выразительное чтение»

для 1-2 класса

п . Т и л и ч е т ь 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ОО) (утверждении приказом Министерства просвещения Российской Федерации) 18 мая 2023 г №370);

Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностными, метапредметными, предметными);

Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий.

Программа «Выразительно чтение» составлена для учащихся 1-2 классов нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения.

Задачи программы:

- Совершенствование навыков чтения учащихся.
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы. Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников.
- Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей.
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности.
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работая с каталогом, открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение о форме и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные результаты

- ы** - осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. -
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	количество часов	Виды занятий (форма, метод)	Содержание	Дата изучения
1-2	«Клуб почемучек»	2	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышей, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.	
3-4	«Кузовок сказок»	2	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Чтение сказки учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
5-6	«Заколдованные буквы». Игры с буквами-шалунишками.	2	Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	
7-8	Где живут книги?	2	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	
9-10	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки, веселые скороговорки, забавные считалки.	2	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок-букв. Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей.	

11-12	Из чего состоит книга?	2	беседа	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	
13-14	Книжки – малышки.	2	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.	
15-16	Писатели-юбиляры.	2	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.	
17-18	Русские народные сказки	2	Беседа о сказках, чтение сказок	Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам	
19-20	Поучительные рассказы. Рассказы В.А. Осеевой	2	Беседа, чтение рассказов	Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни	
21-22	Рассказы для детей Л.Н. Толстого	2	Чтение рассказов, беседа	Обсуждение рассказов	
23-24	Сказки К. Чуковского	2	Чтение сказок, беседа	Чтение по ролям, просмотр мультфильмов	
25-26	Стихи С.В. Михалкова	2	Беседа о писателе, чтение стихов	Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов	
27-28	Викторина по стихам С.В. Михалкова	2	Чтение дома рекомендованных стихов, изготовление иллюстраций	Проведение викторины и выставки рисунков	
29-30	Сказки Г.Х. Андерсена	2	Беседа, чтение сказок	Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена	
31-32	Игра – викторина по прочитанным книгам	2	Викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
33-34	Летнее чтение	2	Беседа	Рекомендательный список литературы для летнего чтения	
	Итого:	34			

В результате реализации программы учащиеся класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведения фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с четливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующие им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова, выражающие, характеризующие событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

□ Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Универсальные учебные действия:

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; —

сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; —

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное; —

пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); —

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.