

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное учреждение
МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
МБОУ "Тиличетская СШ"

СОГЛАСОВАНО
Методист МБОУ
"Тиличетская СШ"

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора МБОУ
"Тиличетская СШ"

М.М. Фошина

А.С. Марченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Интеллектуальный марафон»
для обучающихся 1-2 классов

п.Тиличеть 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» 1 (2) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» составлена в соответствии с:
Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ОО) (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации) 18 мая 2023 г №370);
Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностными, метапредметными, предметными);
Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий.

Программа курса «Интеллектуальный марафон» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Игры и игрушки

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры

Обучающиеся будут уметь:

Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Все для дома

Обучающиеся будут знать:

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

Обучающиеся будут уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

Школа

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

Обучающиеся будут уметь:

Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Еда

Обучающиеся будут знать:

Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

Обучающиеся будут уметь:

Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Одежда

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

Обучающиеся будут уметь:

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.

Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.

Составлять презентацию.

Праздник

Обучающиеся будут знать:

Название и историю появления праздников и обычаев.

Обучающиеся будут уметь:

Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

Предприятия, сооружения, здания

Обучающиеся будут знать:

Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.

Обучающиеся будут уметь:

Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)

Транспорт

Обучающиеся будут знать:

Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.

Обучающиеся будут уметь:

Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.

Полезные изобретения

Обучающиеся будут знать:

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

Обучающиеся будут уметь:

Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .

Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Учебно-тематический план

Раздел\Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия
<i>Игры и игрушки</i>	<i>4ч</i>	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов;• Умение выражать свои мысли полно и точно;• Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание;• Волевая саморегуляция• Оценка;• Коррекция Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none">• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;• Выделение познавательной цели;• Выбор наиболее эффективного способа решения;• Смысловое чтение;• Анализ объектов;• Доказательство;• Установление причинно-следственных связей;• Построение логической цепи рассуждений
<i>Все для дома</i>	<i>4ч</i>	
<i>Школа</i>	<i>4ч</i>	
<i>Еда</i>	<i>4ч</i>	
<i>Одежда</i>	<i>4ч</i>	
<i>Праздник</i>	<i>4ч</i>	
<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	<i>4ч</i>	
<i>Транспорт</i>	<i>4ч</i>	
<i>Полезные изобретения</i>	<i>2ч</i>	
ИТОГО:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел/Тема	Кол-во час.	Теория	Практические действия
<i>Игры и игрушки 4ч</i>					
1.		Где появились куклы	1	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2.		История глиняной игрушки	1	Посещение онлайн выставки глиняной игрушки .	Лепка игрушек из пластилина
3.		Кто первым запустил бумажного змея	1	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея.	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
4.		Кто придумал мяч		Работа со справочной литературой.	Игры с мячом
<i>Все для дома 4ч</i>					
5.		Как появился чайник	1	Беседа «Чайное утро»	Правила чаепития. Сюжетная игра
6.		Как баклуши били (ложки)	1	Беседа. Историческая справка.	Роспись ложки
7.		Когда было впервые изготовлено мыло	1	История создания мыла. Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
8.		Время не ждет! (часы)	1	Виды часов. Как они устроены.	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
<i>Школа 4ч</i>					
9.		История шариковой ручки	1	Беседа «От пера до шариковой ручки...».	Лепка ручки из пластилина
10.		Кто изобрел бумагу	1	Использование информации из дополнительных источников.	Аппликация из бумаги (тема любая)
11.		Откуда пошли названия дней недели	1	Получение информации через интернет, работа со справочной литературой.	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
12.		Кто автор микроскопа	1	Историческая справка.	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
<i>Еда 4ч</i>					
13.		Как картофель попал в Россию.	1	Беседа «Второй хлеб».	Поделки из картофеля.
14.		Откуда фрукты и овощи получили свое название.	1	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми.	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке).
15.		Первая кулинарная книга.	1	Историческая справка.	Составление рецепта (работа в группах). Защита.
16.		Из чего делают пряники.	1	Беседа «Профессия кондитер».	Лепка пряников из пластилина.
<i>Одежда 4ч</i>					

17.		Одежда наших предков.	1	Русский народный костюм.	Составление кроссворда «Одежда предков».
18.		Зачем нужны пуговицы.	1	Беседа о видах пуговиц.	Пришивание пуговицы.
19.		Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1	Историческая справка. Беседа о профессии сапожника.	Рисование туфель.
20.		С каких пор применяют носовые платки.	1	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка .
<i>Праздник 4ч</i>					
21.		Новогодние игрушки	1	Откуда пришла традиция украшения елки.	Изготовление новогодних игрушек
22.		История воздушных шариков	1	Информация из дополнительной литературы.	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
23.		Широкая масленица	1	История появления праздника.	Составление рецепта блинов
24.		Семейные праздники.	1	Сообщения детей на тему «Праздники в моей семье»	Составление календаря семейных праздников.
<i>Предприятия, сооружения, здания 4ч</i>					
25.		Кто основал первый зоопарк.	1	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Составление книги загадок о животных.
26.		Когда возникли музеи?	1	Музей нашего города.	Выставка фотографий « Я в музее».
27.		Все на каток!	1	Когда появились первые коньки.	Рисование «Зимние виды спорта»
		Гидроэлектростанция.	1	Основные составляющие гидроэлектростанции.	Составление кроссворда на тему «Электричество».
<i>Транспорт 4ч</i>					
		Кто придумал велосипед?	1	Информация из справочника.	Конкурс «Безопасное колесо». ПДД.
		Кто изобрел самолет?	1	Информация из справочника.	Оригами. Самолётик.
		Луноход.	1	История покорения космоса.	Викторина «Земляки – космонавты»
		Лайнер. Пароход	1	Водные суда и их особенности.	Оригами. Кораблик.
<i>Полезные изобретения 2ч</i>					
		Окно в подводный мир (аквариум)	1	Виды распространенных аквариумных рыбок.	Коллективная работа «Аквариум» (коллаж)
		Компьютер и Интернет	1	Компьютер как современное достижение науки.	Работа на компьютере (тема «Интернет») .

Список литературы

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.