



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № 1
От 30.08.2023

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
 М.М. Фошина
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
 А.С. Марченко
Приказ №31/1-о
от «31» 08 2023г.

**Рабочая программа
по химии
в 8 классе**

Учитель: Плешкова Юлия Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

1. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Требованием Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №370);
3. Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личным, метапредметным, предметным);
4. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цель программы:

- овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса:

- развивать основы логического, критического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней; развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению знаний по химии;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе
- воспитывать культуру личности, отношение к химии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности способов познания мира, усвоение химических знаний, связей химии с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении знаний по химии.

Место курса в учебном плане: курс химия в 8 классе рассчитан на 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса построена по концентрической концепции. Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы даёт возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование главы	Количество часов
1.	Первоначальные химические понятия	18
2.	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	18
3.	Человек и природа	6
	Итого	34

Система оценивания прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основного уровня образования в МБОУ «Тиличетская СШ».

Критерии оценивания прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в основной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной

профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, ядро атома, электронный слой атома, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми

характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класс по курсу «Химия».

**В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать:**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

№ урока	Вид контрольного материала	Тема	Дата
5	Практическая работа № 1	«Правила ТБ в химической лаборатории»	
6	Практическая работа № 2	«Наблюдение за горящей свечой»	
8	Практическая работа № 3	«Анализ почвы»	
18	Контрольная работа №1	«Первоначальные химические понятия»	
21	Практическая работа № 4	«Получение, собиране и распознавание кислорода»	
24	Практическая работа № 5	«Получение, собиране и распознавание водорода»	
33	Практическая работа № 6	«Приготовление раствора с заданной массовой долей»	
36	Контрольная работа №2	«Представители неорганических веществ»	
46	Практическая работа № 7	«Решение экспериментальных задач»	
48	Контрольная работа №3	«Основные классы неорганических веществ»	
57	Контрольная работа №4	«Периодическая система Д.И. Менделеева»	
65	Контрольная работа №5	«Химическая связь»	
68	Итоговая контрольная работа	По всем темам курса	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела\ темы	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. Первоначальные химические понятия (18ч.)			
1.1/1	Введение. Инструктаж по ТБ. Предмет химии		
1.2/2*	Урок-игра. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.		
1.3/3	Методы изучения химии		
1.4/4	Агрегатные состояния веществ		
1.5/5	<i>Практическая работа №1 «Правила ТБ в химической лаборатории»</i>		
1.6/6	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой»</i>		
1.7/7	Физические явления – основа разделения смесей в химии		
1.8/8	<i>Практическая работа №3 «Анализ почвы»</i>		
1.9/9	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы		
1.10/10	Знаки химических элементов		
1.11/11*	Урок-игра. Периодическая таблица Д.И. Менделеева		
1.12/12*	Урок-практикум. Химические формулы		
1.13/13	Валентность		
1.14/14	Химические реакции		
1.15/15*	Урок-практикум. Химические уравнения		
1.16/16	Типы химических реакций.		
1.17/17*	Обобщение и систематизация знаний по разделу 1		
1.18/18	Контрольная работа № 1 «Первоначальные химические понятия»		
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 часов).			
2.1/19	Воздух и его состав.		
2.2/20*	Урок-презентация. Кислород		
2.3/21	<i>Практическая работа №4 «Получение, собирание и распознавание кислорода»</i>		
2.4/22	Оксиды		
2.5/23	Водород		
2.6/24	<i>Практическая работа № 5. «Получение, собирание и распознавание водорода»</i>		
2.7/25	Кислоты		
2.8/26*	Урок-исследование. Соли.		
2.9/27	Количества вещества		
2.10/28	Молярный объем газов		

2.11/29*	Урок-практикум. Расчеты по химическим уравнениям		
2.12/30	Вода. Основания.		
2.13/31*	Урок-конференция. Растворы		
2.14/32	Массовая доля растворенного вещества		
2.15/33	Практическая работа № 6. «Приготовление раствора с заданной массовой долей.»		
2.16/34*	Домашний эксперимент. Выращивание кристаллов.		
2.17/35*	Общественный смотр знаний по раздел 2.		
2.18/36	Контрольная работа № 2 «Представители неорганических веществ»		
Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (12 часов)			
3.1/37	Оксиды. Классификация оксидов		
3.2/38	Химические свойства оксидов		
3.3/39*	Урок-игра. Основания. Классификация оснований		
3.4/40	Химические свойства оснований		
3.5/41	Кислоты. Классификация кислот		
3.6/42	Химические свойства кислот		
3.7/43	Соли. Классификация солей		
3.8/44*	Урок-эксперимент. Химические свойства солей		
3.9/45	Генетическая связь между классами неорганических соединений		
3.10/46	Практическая работа №7. «Решение экспериментальных задач»		
3.11/47*	Игра «Поле чудес и основные классы неорганических соединений».		
3.12/48	Контрольная работа № 3 «Основные классы неорганических веществ»		
Раздел 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (9 часов)			
4.1/49	Естественные семейства химических элементов		
4.2/50	Амфотерность		
4.3/51*	Урок-конференция. Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым		
4.4/52	Основные сведения о строении атома		
4.5/53	Строение электронных оболочек атомов		
4.6/54*	Урок-презентация. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
4.7/55	Характеристика элемента		
4.8/56*	Викторина «Закон Менделеева»		
4.9/57	Контрольная работа № 4 «Периодическая		

	система Д.И. Менделеева»		
Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (11 часов)			
5.1/58	Ионная химическая связь		
5.2/59	Ковалентная химическая связь		
5.3/60	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь		
5.4/61*	Урок-игра. Металлическая химическая связь		
5.5/62	Степень окисления		
5.6/63*	Урок-практикум. Окислительно-восстановительные реакции		
5.7/64*	Урок – зачет. Окислительно-восстановительные реакции.		
5.8/65	Контрольная работа № 5 «Химическая связь»		
5.9/66*	Творческий проект «Великие химики»		
5.10/67*	Защита проектов «Великие химики»		
5.11/68	Итоговая контрольная работа		
Итого (68ч.)			

Содержание программы учебного курса «Химия» 8 класс.

Содержание раздела	Формы организации занятий, основные виды учебной
<p>Раздел 1. Первоначальные химические понятия (18ч.) Введение. Инструктаж по ТБ. Предмет химии Урок-игра. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Методы изучения химии Агрегатные состояния веществ <i>Практическая работа №1 «Правила ТБ в химической лаборатории»</i> <i>Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой»</i> Физические явления – основа разделения смесей в химии <i>Практическая работа №3 «Анализ почвы»</i> Атомно-молекулярное учение. Химические элементы Знаки химических элементов Урок-игра. Периодическая таблица Д.И. Менделеева Урок-практикум. Химические формулы Валентность Химические реакции Урок-практикум. Химические уравнения Типы химических реакций. Обобщение и систематизация знаний по разделу 1 Контрольная работа № 1 «Первоначальные химические понятия»</p>	<p>Формы организации занятий: Урок общей методической направленности; Урок развивающего контроля; Урок «открытия» нового знания Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками, таблицей Д.И. Менделеева, выполнение творческих заданий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний. Формирование умения пользоваться оборудованием, ставить опыты. Решать различные химические уравнения.</p>
<p>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 часов). Воздух и его состав. Урок-презентация. Кислород <i>Практическая работа №4 «Получение, собирание и распознавание кислорода»</i> Оксиды Водород <i>Практическая работа № 5. «Получение, собирание и распознавание водорода»</i> Кислоты Урок-исследование. Соли. Количества вещества Молярный объем газов Урок-практикум. Расчеты по химическим уравнениям Вода. Основания.</p>	<p>Формы организации занятий: Урок общей методической направленности; Урок развивающего контроля; Урок «открытия» нового знания. Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками, таблицей Д.И. Менделеева, выполнение творческих заданий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний. Формирование умения пользоваться оборудованием, ставить опыты. Решать различные химические уравнения.</p>

<p>Урок-конференция. Растворы Массовая доля растворенного вещества Практическая работа № 6. Приготовление раствора с заданной массовой Домашний эксперимент. Выращивание кристаллов. Общественный смотр знаний по разделу 2. Контрольная работа № 2 «Представители неорганических веществ»</p>	
<p>Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (12 часов) Оксиды. Классификация оксидов Химические свойства оксидов Урок-игра. Основания. Классификация оснований Химические свойства оснований Кислоты. Классификация кислот Химические свойства кислот Соли. Классификация солей Урок-эксперимент. Химические свойства солей Генетическая связь между классами неорганических соединений Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач Игра «Поле чудес и основные классы неорганических соединений». Контрольная работа № 3 «Основные классы неорганических веществ»</p>	<p>Формы организации занятий: Урок общей методической направленности; Урок развивающего контроля; Урок «открытия» нового знания. Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками, таблицей Д.И. Менделеева, выполнение творческих заданий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний. Формирование умения пользоваться оборудованием, ставить опыты. Решать различные химические уравнения.</p>
<p>Раздел 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (9 часов) Естественные семейства химических элементов Амфотерность Урок-конференция. Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым Основные сведения о строении атома Строение электронных оболочек атомов Урок-презентация. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Характеристика элемента Викторина «Закон Менделеева» Контрольная работа № 4 «Периодическая система Д.И. Менделеева»</p>	<p>Формы организации занятий: Урок общей методической направленности; Урок развивающего контроля; Урок «открытия» нового знания. Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками, таблицей Д.И. Менделеева, выполнение творческих заданий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний. Формирование умения пользоваться оборудованием, ставить опыты. Решать различные химические уравнения.</p>
<p>Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (11 часов) Ионная химическая связь Ковалентная химическая связь Ковалентная неполярная и полярная химическая связь Урок-игра. Металлическая химическая связь</p>	<p>Формы организации занятий: Урок общей методической направленности; Урок развивающего контроля; Урок «открытия» нового знания. Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение,</p>

<p>Степень окисления Урок-практикум. Окислительно-восстановительные реакции Урок – зачет. Окислительно-восстановительные реакции. Контрольная работа № 5 «Химическая связь» Творческий проект «Великие химики» Защита проектов «Великие химики» Итоговая контрольная работа</p>	<p>работа в малых группах с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительными источниками, таблицей Д.И. Менделеева, выполнение творческих заданий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний. Формирование умения пользоваться оборудованием, ставить опыты. Решать различные химические уравнения.</p>
---	---

Учебно-методические средства обучения.

№	Автор	Название	Издательство	Год изд.
1.	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Учебник Химия 8 класс	Москва, «Просвещение»	2020г.
2	О.В. Грибанова	Общая и неорганическая химия в таблицах и схемах	Ростов-на-Дону «феникс»	2015 г.

Печатные пособия

Наименование	Количество
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	15
Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	6

Информационно-коммуникативные средства

Наименование	Количество
<p>1. Интернет-ресурсы</p> <p>http://him.1september.ru - Газета "Химия" издательского дома 1-го сентября. Сайт "Я иду на урок химии". Материалы к уроку. http://school-sector.relarn.ru/nsm/ - Химия для всех http://www.hij.ru - Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" http://my.mail.ru/community/chem-textbook/ - учебник химии http://chemistry.narod.ru – мир химии http://him-school.ru – Виртуальная химическая школа http://all-met.narod.ru - Занимательная химия: Все о металлах на одном сайте http://maratak.m.narod.ru - Интернет ресурсы по химии, методике обучения химии, для учителей и школьников http://n-t.ru/ri/ps/ - Популярная библиотека химических элементов. Раритетные издания. Наука и техника http://www.himhelp.ru - Химия - Полный курс химии. Для студентов, школьников и абитуриентов. Образовательный ресурс. Химия, полимеры, рефераты по химии, шпаргалки. http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/ - Электронная библиотека по химии</p>	<u>11</u>

Экранно-звуковые пособия

Наименование	Количество
проектор	1

Технические средства обучения

Наименование	Количество
компьютер	4
принтер	1

Обеспеченность реактивами и оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по химии в 8 классе

№ п/п	Название практической работы	Приборы, необходимые для поведения
1	Практическая работа №1. «Правила ТБ и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии)	Учебник химии, поваренная соль, пробирка, газовая горелка, держатель для пробирок, фарфоровая ступка, мел, воронка, штатив, склянка-приемник, фильтр для воды, рычажные и электронные весы, листочки бумаг, стакан.
2	Практическая работа №2. «Наблюдение за горящей свечой»	Парафиновая свеча, спички, кусочек стекла, пинцет, стакан
3	Практическая работа №3. «Анализ почвы»	Увеличительное стекло, образец почвы, пробирка, прибор для фильтрования, пипетка, дистиллированная вода, перманганат калия
4	Практическая работа №4. «Получение, собирание и распознавание кислорода»	Прибор для получения газов (пробирка-реактор с перманганатом калия, ватный тампон), вода, лабораторный штатив, спиртовка, лучинка. Перекись водорода, оксид марганца (IV), сосуд-приемник.
5	Практическая работа №5. «Получение, собирание и распознавание водорода»	Прибор для получения газов (пробирка и пробка с газоотводной трубкой), стакан с водой, цинк, соляная кислота, лабораторный штатив, пробирка-приемник, спиртовка, спички
6	Практическая работа № 6. «Приготовление раствора с заданной массовой долей».	Стакан с водой, хлорид натрия, карбонат натрия, мерный цилиндр, весы, стеклянная палочка
7	Практическая работа №7. «Решение экспериментальных задач»	Гидроксид натрия, серная кислота, азотная кислота, хлорид бария, сульфат меди (II), фенолфталиин, железо, карбонат натрия, известковая вода, сульфат аммония

