

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № 1
От 20.08.2023

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
М.М.Фошина
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
И.О.Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
А.С. Марченко
Приказ № 317-0
от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
«Секреты орфографии»
в 8 классе**

Учитель: Плешкова Юлия Владимировна

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № _____
От _____

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ М.М.Фошина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
ИОДиректора
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ А.С. Марченко
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа «Секреты орфографии»
по предмету русский язык
в 8 классе**

Учитель: Плешкова Юлия Владимировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа «Секреты орфографии» по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- ⑩ Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- ⑩ Примерной программы по русскому языку для основной школы
- ⑩ В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания
- ⑩ Учебного плана МБОУ «Тиличесткая средняя школа»

Цель групповой консультации: Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи программы:

- ⑩ способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- ⑩ содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- ⑩ способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- ⑩ обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час/неделю).

Уровень и направленность рабочей программы

Курс «Секреты орфографии» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения. Которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы обучающихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа элективного курса «Секреты орфографии» составлена в соответствии с УМК по русскому языку под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретным условием ее реализации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Секреты орфографии» обучающиеся должны

знать:

- ⑩ основные орфографические нормы русского литературного языка, изученные в 5—7 классах;
- ⑩ морфологические признаки всех частей речи;
- ⑩ орфографические правила, изученные в 5-7 классах;
- ⑩ правила составления опорных схем и таблиц по орфографии.

уметь:

- ⑩ находить орфограмму в слове;
- ⑩ определять морфему, в которой находится орфограмма;
- ⑩ правильно определять часть речи;
- ⑩ строить логическую цепочку зависимости написания от части речи;
- ⑩ применять изученное правило на практике;
- ⑩ строить опорные схемы и таблицы;
- ⑩ соблюдать в практике письма основные правила орфографии;
- ⑩ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Введение. Инструктаж по Т.Б. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		
2	Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии.		
3	Тайна фонемы. Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).		
4	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.		
5	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.		
6	Словарная работа со словами. Составление словосочетаний и предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте.		
7	Словарная работа со словами. Исправление речевых ошибок.		
8	Орфографический словарь –наш главный помощник. Работа со словарем.		
9	<i>Проверь себя. Тест №1</i> <i>Выполнение тестовых заданий.</i>		
10	Опасные согласные. Парные и непроизносимые согласные.		
11	Звонкие и глухие «двойняшки» Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.		
12	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах.		
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных). Работа по карточкам.		

14	Слитно, раздельно, через дефис. Правописание ПОЛ- со словами.		
15	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений, предлогов и союзов.		
16	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.		
17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях.		
18	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).		
19	Способы образования сложных слов.		
20	Решение орфографических задач.		
21	<i>Проверь себя. Тест №2.</i>		
22	История образования и написания числительных Беседа. Выполнение упражнений.		
23	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом.		
24	Орфографические головоломки.		
25	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием).		
26	Приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова.		
27	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.		
28	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.		
29	<i>Проверь себя. Тест №3.</i>		
30	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.		
31	Волшебный клубок орфограмм Работа с текстом.		
32	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы).		
33	<i>Проверь себя. Тест №4.</i>		
34	Значение орфографии. Обобщение принципов орфографии.		
Итого: 34 часа			

Содержание программы.

Наименование раздела	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности
<p>Введение. Инструктаж по Т.Б. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии.</p> <p>Тайна фонемы.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков.</p> <p>Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся.</p> <p>Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.</p> <p>Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.</p> <p>Словарная работа со словами. Составление словосочетаний и предложений с данным словом .</p> <p>Нахождение данного слова в тексте.</p> <p>Словарная работа со словами. Исправление речевых ошибок.</p> <p>Орфографический словарь –наш главный помощник.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p><i>Проверь себя. Тест №1</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий.</i></p> <p>Опасные согласные.</p> <p>Парные и произносимые согласные.</p> <p>Звонкие и глухие «двойняшки»</p> <p>Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.</p> <p>Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.</p> <p>Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах.</p> <p>Большие и маленькие (правописание имен собственных).</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Слитно, раздельно, через дефис.</p> <p>Правописание ПОЛ- со словами.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений, предлогов и союзов.</p> <p>Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Слитное написание приставки НЕДО- со словами.</p>	<p>Формы организации занятий:</p> <p>Повторительно-обобщающий урок, урок развития речи, урок контроля, урок закрепления изученного.</p> <p>Виды деятельности: <i>Изучают</i> содержания параграфа учебника, работа с орфограммами; <i>анализируют</i> текст, составляют статьи, планы текста.</p> <p><i>Анализируют</i> интернет-источники и печатные материалы, <i>разрабатывают</i> проект. <i>Фиксируют</i> собственные затруднения в деятельности, индивидуально работают с дидактическим материалом, <i>анализируют</i> тексты, взаимопроверяют по алгоритму, <i>выполняют</i> задания, используя словари.</p> <p><i>Составляют</i> тематические конспекты. <i>Используют</i> свои знания при написании сочинения и изложения</p>

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях.

Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).

Способы образования сложных слов.

Решение орфографических задач.

Проверь себя. Тест №2.

История образования и написания числительных

Беседа. Выполнение упражнений.

Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом.

Орфографические головоломки.

Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием).

Приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова.

Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Проверь себя. Тест №3.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Волшебный клубок орфограмм

Работа с текстом.

Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы).

Проверь себя. Тест №4.

Значение орфографии.

Обобщение принципов орфографии.

Учебно-материальное обеспечение и оснащённость учебного курса

№п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
основная				
1	Л.А.Тростенцово, Т.А. Ладыженской	Русский язык	М.: Просвещение	2018 г.
дополнительная				
2	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс	М.: Просвещение	2018 г.
3	Тростенцова Л.А. , Ладыженская, Александрова О.М.	Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителей и методистов	М.: Просвещение	2018 г.

Печатные пособия

Наименование	Количество
Раздаточный материал	

Информационно-коммуникативные средства

Наименование	Количество
Обучающие программы по предмету	1
Компакт-диск «Репетитор по русскому языку»	1

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Проектор	1
Ноутбук	1