

Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение
«Тиличесткая средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
От 30.08.2023г

Согласовано
Методист
МБОУ «Тиличесткая СШ»
М.М.Фошина
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора школы
МБОУ «Тиличесткая
А.С.Марченко
Приказ № 3117-0

« 31 » 08 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»
3-4 класс

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

«Тиличесткая средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
От

Согласовано
Методист
МБОУ «Тиличесткая СШ»
_____ М.М.Фошина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора школы
МБОУ «Тиличесткая
_____ А.С.Марченко
Приказ № _____

« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»
3-4 класс

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3-4 класса составлена в соответствии:

- требованиям ФГОС НОО;
- требованиям ФОП НОО (Приказ № 372 от 18.05.2023г);
- требованиям результатам освоения программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию УУД для начального общего образования.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных

материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайнера решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Поурочное планирование 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата фактического проведения</i>
1. Человек и земля 22 часа			
1.1*	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.		
1.2	Архитектура. Изделие: «Дом»		
1.3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»		
1.4	Парк. Изделие: «Городской парк»		
1.5*	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»		
1.6*	Проект «Детская площадка» Изделия: «Игровой		

	комплекс», «Качели»		
1.7*	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков»,</i>		
1.8*	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка»		
1.9	Изготовление тканей. <i>Изделие: «Гобелен»</i>		
1.10	Вязание. <i>Изделие: «Воздушные петли»</i>		
1.11	Одежда для карнавала. <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>		
1.12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд. Ателье мод» <i>Изделия: «Браслетик», «Цветочки»</i>		
1.13*	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности» <i>Изделие: «Весы» урок-игра</i>		
1.14	Фруктовый завтрак. <i>Изделие: «Солнышко в тарелке»</i>		
1.15	Колпачок-цыпленок. <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок»</i>		
1.16	Бутерброды. <i>Изделие: «Радуга на шпажке», «Бутерброды»</i>		
1.17	Салфетница. <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>		
1.18	Магазин подарков. Солёное тесто. Изделие «Брелок для ключей»		
1.19	Золотистая соломка. <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>		
1.20	Упаковка подарков. <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>		
1.21	Автомастерская. <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>		
1.22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля» <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»</i>		
2.Человек и вода. 4 часа			
2.1	Мосты. <i>Изделие: «Мост»</i>		
2.2	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» <i>Изделие: «Яхта»</i>		
2.3*	Океанариум. (урок-путешествие) Проект «Океанариум» <i>Изделие: «Осьминог и рыбки»</i>		
2.4	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода» <i>Изделие: «Фонтан»</i>		
3.Человек и воздух . 3 часа			
3.1*	Зоопарк. Практическая работа «Условное обозначение техники оригами» <i>Изделие: «Птицы»</i>		
3.2	Вертолетная площадка <i>Изделие: «Вертолет «Муха»</i>		
3.3	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар»</i>		
4.Человек и информация. 5 часов.			
4.1	Переплетная мастерская. <i>Изделие: «Переплетные работы»</i>		
4.2	Почта.		
4.3*	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» <i>Изделие «Кукольный театр»</i>		
4.4	Проект «Готовим спектакль» <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>		
4.5*	Афиша. <i>Изделие: «Афиша»</i>		
Итого 34 часа		*- нестандартные уроки	

Содержание программы по предмету «Технология» 3 класс

Наименование раздела	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности
Человек и земля (21 час)	Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности;

	<p>регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и не успешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
<p>Человек и вода(4 часа)</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и не успешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
<p>Человек и воздух (3 часа)</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует

	<p>познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
Человек информация (5 часов)	<p>и Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и не успешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.

Учебно-материальное обеспечение и оснащённость учебного курса

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
основная				
1.		Примерная программа по курсу		
2.	Н.И.Роговцева.	Технология. Учебник с электронным приложением.	Просвещение	2014г

дополнительная				
1.	С.Ю. Ращупкина.	Лепка из пластилина.	«РИПОЛ классик»	2010г
2.	А.А.Зайцева	Поделки из спичек.	Москва «ЭКСМО».	2013г.
3.	С.Ю.Ращупкина.	Поделки из папье-маше.	«РИПОЛ классик»	2012г.
4.	С.Е.Владимирова	Оригами и кусудамы.	«РИПОЛ классик».	2014г
5.	Е.А.Шилкова.	Аппликация.	«РИПОЛ классик».	2011г.
6.	Е.А.Каминская.	Поделки из бумаги.	«РИПОЛ классик».	2014г.
7	Е.А.Шилкова.	Квиллинг.	«РИПОЛ классик».	2014г.
8.	О.В.Белякова.	Поделки из природного материала.	Москва «АСТ»	2008г.

Печатные пособия

Наименование	Количество
Таблицы по технологии	

Экранно-звуковые пособия

Наименование	Количество
СД. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой.	

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Проектор	1
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Магнитная доска.	1

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наименование	Количество
Набор инструментов для работы с различными материалами.	
Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и прочие.	
Заготовки природного материала.	

Поурочное планирование 4 класс

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	Дата фактического проведения
1*	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Урок Путешествие по городу.		

Человек и земля (21 час)

2	Вагоностроительный завод <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)»</i>		
3	Вагоностроительный завод <i>Изделия: «Кузов вагона», «Цистерна»</i>		
4*	Полезные ископаемые. Урок викторина <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>		
5	Полезные ископаемые <i>«Малахитовая шкатулка»</i>		
6*	Автомобильный завод Урок мультимедиа <i>Изделия: «КАМАЗ»</i>		
7	Автомобильный завод <i>Изделияб «Кузов грузовика»</i>		
8.*	Монетный двор Урок игра <i>Изделия: «Стороны медали»</i>		
9.	Монетный двор <i>Изделия: «Медаль»</i>		
10	Фаянсовый завод <i>Изделия: «Основа для вазы»</i>		
11*	Фаянсовый завод <i>Изделия: «Ваза».Урок экскурсия</i>		
12	Швейная фабрика <i>Изделие: «Прихватка»</i>		
13	Швейная фабрика <i>Изделия: «Птичка»</i>		
14	Обувное производство <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>		
15*	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»Урок турнир		
16	Деревообрабатывающее производство <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>		
17	Деревообрабатывающее производство <i>Изделия: «Лесенка-опора»</i>		
18	Кондитерская фабрика <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»</i>		
19*	Кондитерская фабрика <i>Изделия: «Шоколадное печенье». Урок турнир</i>		
20	Бытовая техника <i>Изделия: «Настольная лампа»</i>		
21	Бытовая техника <i>Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>		
22*	Тепличное хозяйство <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»Урок экскурсия</i>		
Человек и природа (3 часа)			
23	Водоканал <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>		
24	Порт <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>		
25	Узелковое плетение <i>Изделие: «Браслет».</i>		
Человек и воздух (3 часа)			

26*	Самолётостроение и ракетостроение Урок викторина <i>Изделие: «Самолёт»</i>		
27	Ракета-носитель <i>Изделие: «Ракетоноситель»</i>		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>		
Человек и информация (6 часов)			
29	Издательское дело. Создание титульного листа <i>Изделие: «Титульный лист»</i>		
30	Работа с таблицами <i>Изделие: работа с таблицами</i>		
31	Создание содержания книги <i>Практическая работа: «Содержание»</i>		
32	Переплётные работы <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>		
33	Переплётные работы <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>		
34*	Итоговый урок Урок турнир		
Итого 34 часа			

Содержание программы по предмету «Технология» 4 класс

Наименование раздела	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности
Человек и земля (21 час).	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в

	<p>паре и группе; создаёт творческие работы.</p>
<p>Человек и природа (3 часа).</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
<p>Человек и воздух (3 часа).</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
<p>Человек и информация. (5 часов.)</p>	<p>Выполняет правила поведения школьника; сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной</p>

	<p>деятельности; регулирует свое эмоциональное состояние; корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести; понимает чувства других людей, оказывает помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с заданной целью; формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно; принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками); корректирует с помощью взрослого план и способ действия; определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат. - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями; использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач; анализирует объекты: ограничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками); - определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе; задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний; выслушивает и выделяет точки зрения разных людей; формулирует и высказывает собственное мнение и позицию; принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе; создаёт творческие работы.
--	--

Учебно-материальное обеспечение и оснащённость учебного курса

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
основная				
3.		Примерная программа по курсу		
4.	Н.И.Роговцева.	Технология. Учебник с электронным приложением.	Просвещение	2018г
дополнительная				
7.	С.Ю. Ращупкина.	Лепка из пластилина.	«РИПОЛ классик»	2016г
8.	А.А.Зайцева	Поделки из спичек.	Москва «ЭКСМО».	2015г.
9.	С.Ю.Ращупкина.	Поделки из папье-маше.	«РИПОЛ классик»	2017г.
10.	С.Е.Владимирова	Оригами и кусудамы.	«РИПОЛ классик».	2016г
11.	Е.А.Шилкова.	Аппликация.	«РИПОЛ классик».	2017г.

12.	Е.А.Каминская.	Поделки из бумаги.	«РИПОЛ классик».	2014г.
7	Е.А.Шилкова.	Квиллинг.	«РИПОЛ классик».	2014г.
8.	О.В.Белякова.	Поделки из природного материала.	Москва «АСТ»	2008г.

Печатные пособия

Наименование	Количество
Таблицы по технологии	

Экранно-звуковые пособия

Наименование	Количество
СД. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой.	

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Проектор	1
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Магнитная доска.	1

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наименование	Количество
Набор инструментов для работы с различными материалами.	
Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и прочие.	
Заготовки природного материала.	

