

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

МБОУ "Тиличетская СШ"
Протокол № от

_____ г.

СОГЛАСОВАНО


Методист МБОУ
"Тиличетская СШ"



М.М. Фошина

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ
"Тиличетская СШ"



А.С. Марченко

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(5-9 класс)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

МБОУ "Тиличетская СШ"
Протокол № от
_____ г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ
"Тиличетская СШ"

М.М. Фошина

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ
"Тиличетская СШ"

А.С. Марченко

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(5-9 класс)**

Тиличеть 2023 г

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тиличетская СШ»

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО_РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте **с 5 по 8 класс** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МБОУ «Тиличетская СШ», в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля

читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;
- 2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;
- 3 четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;
- 4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность».

Планируемые результаты освоения программы курса

Метапредметные и предметные результаты

| Класс / уровень ФГ | Грамотность | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимани я | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическу ю информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | - |
| 6 класс Уровень понимания и применени я | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математически е знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | - |
| 7 класс Уровен ь анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическу ю проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте | - |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит | - |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | прогнозы, предлагает пути решения | |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | - | Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности |

Личностные результаты

| Класс | Грамотность | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-8 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих | - |

| | собственную позицию по отношению к прочитанному | норм морали и общечеловеческих ценностей | позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | - | Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

Содержание

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

6 класс Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и

для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Проведение входного и выходного контроля. 7

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического

содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция. Проведение входного и выходного контроля. **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение итоговой аттестации.

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Структура и свойства веществ.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах.

Химические изменения состояния вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------|----------|--|
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|---|--------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 | |
| 8. | Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). Проведение выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | |

| | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------|----------|--|
| 7. | Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, | 1 | |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 9 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 1 | |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, | 1 | |
| 5. | Решение задач на вероятность событий реальной жизни. в | 1 | |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 9 | 1 |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 0 | |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 2 | |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 9 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | |
| 2 | Пособие на ребёнка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 3 | Как быстро растёт факториал (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 4 | Уход за лошадьми (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 5 | Полочка в шкафу (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 6 | Игра в лото (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 7 | Как измерить ширину реки (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 8 | Проверочная работа (платформа рэш.фг). | 1 | |
| 9 | Стеллаж из ящиков (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| | Итого | 9 | |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | |
| 6. | Личные деньги | 1 | |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | |
| 8. | Проведение и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------|---|--|
| | Нумизматика. «Сувенирные» Фальшивые деньги: история и современность. | деньги. | 1 | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------|---|--|

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| 2. | Откуда берутся Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | | 1 | |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | | 1 | |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | | 1 | |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | | 1 | |
| 6. | Личные деньги | | 1 | |
| 7. | Проведение выходного контроля. | | 1 | |
| Итого | | | 7 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | |
| 7. | Проведение выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 7 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | |

| | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 7 | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| <i>Звуковые явления</i> | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | |
| <i>Строение вещества</i> | | | |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | |
| | Вода. Уникальность воды. | 1 | |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | |
| <i>Земля и земная кора. Минералы</i> | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | |

| <i>Живая природа</i> | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | для | 1 |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | | 1 |
| Итого | | | 8 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| <i>Строение вещества</i> | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | |
| | Масса. Измерение массы тел. | 1 | |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | |
| <i>Тепловые явления</i> | | | |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | |
| <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> | | | |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | |
| | Модель солнечной системы. | 1 | |

| <i>Живая природа</i> | | | |
|----------------------|-------------------------------------------|----------|--|
| 6. | Царства живой природы | 1 | |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | |
| | Итого | 8 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <i>Структура и свойства вещества</i> | | | |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> | | | |
| 2. | Механическое движение. Инерция | 1 | |
| | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | |
| <i>Земля, мировой океан</i> | | | |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | |
| Биологическое разнообразие | | | |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. | 1 | |
| | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 | |
| | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | |
| 8. | Проведение выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 8 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Дата проведения |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Структура и свойства вещества (электрические явления) | | | |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | |
| Электромагнитные явления. Производство электроэнергии | | | |
| 2 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание) | | | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. | 1 | |
| 4. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | |
| 5. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | |
| | Итого | 6 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| <i>Структура и свойства вещества</i> | | | |
| 1 | Искусственная радиоактивность. | 1 | 0 |
| <i>Химические изменения состояния вещества</i> | | | |
| 2 | Изменения состояния веществ. | 1 | |
| 3. | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | |
| <i>Наследственность биологических объектов</i> | | | |
| 4. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | 1 | |
| | Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 5. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | |
| <i>Экологическая система</i> | | | |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | |
| 8. | Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). | 1 | |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | |
| | Итого | 10 | |

Модуль
«Креативное мышление»

9 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Дата проведения |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 1. | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 2. | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 3. | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 4. | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | |
| 5. | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 1 | |
| 6. | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) | 1 | |
| 7 | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | 1 | |
| 8 | Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). | 1 | |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | |
| Итого | | 9 | |

