

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Нижнеингашского района**

**МБОУ «Тиличетская СШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета



М.М. Фошина  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ "Тиличетская СШ" "Тиличетская СШ"



М.М. Фошина  
Протокол № 1 от «  »     
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ

"Тиличетская СШ"



А.С. Марченко  
Приказ № 311-0 от «31»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 7 класса

Учитель: Трифонова Елена Николаевна

п. Тиличеть, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Нижнеингашского района**

## МБОУ «Тиличетская СШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ "Тиличетская СШ" "Тиличетская СШ"

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МБОУ

---

М.М. Фошина  
Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_  
2023 г.

---

М.М. Фошина  
Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_  
2023 г.

---

А.С. Марченко  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

Учитель: Трифонова Елена Николаевна

п. Тиличеть, 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Курс составлен на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2017 г. (Линия жизни).

**Цель рабочей программы:** достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

**Задачи реализации программы:**

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний;

-приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;

-овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий);

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

**Общая характеристика предмета**

**Место курса в учебном плане:** курс «Биология: бактерии, грибы, растения» в 7 классе рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

**Система оценивания** прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основного уровня образования в МБОУ «Гиличетская СШ».

**Критерии оценивания** прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в основной школе.

### **Планируемые результаты освоения курса биологии**

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения

растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид контрольного материала	Тема	Дата
3	Лабораторная работа №1	Разведение и изучение амёб в лаборатории	
4	Лабораторная работа №2	Изучение многообразия свободноживущих водных простейших	
5	Лабораторная работа №3	Изучение мела под микроскопом	
6	Лабораторная работа №4	Изучение многообразия тканей животных	
7	Лабораторная работа №5	Изучение пресноводной гидры»	
11	Лабораторная работа №6	Изучение внешнего строения дождевого червя	
15	Лабораторная работа №7	Изучение внешнего строения паука-крестовика	
17	Лабораторная работа №8	Изучение внешнего строения насекомого	
19	Лабораторная работа №9	Изучение внешнего строения	

		рыб	
23	Лабораторная работа №10	Изучение внешнего строения птицы	
25	Практическая работа №1	Приспособление растений и животных к абиотическим факторам	
34	Проверочная работа	По всему курсу биологии за 7 класс	

**Учебно-тематическое планирование**

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Дата фак. проведения
	<b>Введение.</b> <b>Общие сведения о животном мире (2ч)</b>		
1*	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Урок-презентация. Особенности, многообразие и классификация животных		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		
	<b>Глава 1. Одноклеточные животные (3 ч)</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Л.р. №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»		
4*	Урок-игра. Жгутиконосцы и инфузории. Л.р. №2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.р. №3 «Изучение мела под микроскопом».		
	<b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (12 ч)</b>		
6*	Урок-игра. Организм многоклеточного животного. Л.р. № 4 «Изучение многообразия тканей животных»		
7	Тип Кишечнополостные. Л.р. № 5 «Изучение пресноводной гидры»		
8	Многообразие кишечнополостных.		
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		
10*	Урок-презентация. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.		
11	Л.р. № 6 «Изучение внешнего строения дождевого червя»		
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски		
13*	Урок-презентация. Класс Головоногие моллюски.		
14*	Урок-игра. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
15	Класс Паукообразные. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения паука-крестовика»		

16	Класс Насекомые. Многообразие насекомых Л.р. № 8 «Изучение внешнего строения насекомого»		
17	Проверочная работа: «Многообразие животных. Беспозвоночные»		
	<b>Глава 3. Позвоночные животные (12 ч)</b>		
18*	Урок-исследование. Тип Хордовые		
19	Общая характеристика рыб. Л.р. № 9 «Изучение внешнего строения рыб»		
20	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
21	Класс Земноводные.		
22	Класс Пресмыкающиеся		
23*	Урок-презентация. Класс Птицы. Л.р. №10 «Изучение внешнего строения птицы»		
24*	Урок-дискуссия. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство		
25	Класс Млекопитающие		
26*	Урок-игра. Многообразие млекопитающих		
27	Домашние млекопитающие. Проект: «Моё любимое домашнее животное»		
28*	Урок-игра. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.		
29*	Проверочная работа: «Позвоночные животные»		
	<b>Глава 4 . Экосистемы (5 ч)</b>		
30	Экосистема		
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы. П.р.№1 «Приспособление растений и животных к абиотическим факторам»		
32*	Урок-презентация. Биотические и антропогенные факторы.		
33	Итоговая проверочная работа		
34	Искусственные экосистемы.		

## Содержание программы



Наименования раздела	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности
<p><b>Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)</b></p>	<p>Регулятивные: определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор информации</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.</p>
<p><b>Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (4 ч). Лабораторная работа № 1 «Изучение строения плесневых грибов».</b></p> <p><b>Практическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».</b></p>	<p>Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор информации</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p>
<p><b>Глава 2. Многообразие растительного мира (15 ч)</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения водорослей»</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения мхов».</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 6 «Изучение строения семян</b></p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации,</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний</p>

<p>однодольных и двудольных растений».</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень).</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Изучение органов цветкового растения».</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей».</p>	
<p><b>Глава 3. Многообразие животного мира (11 ч)</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b> «Изучения многообразия одноклеточных животных».</p> <p><b>Лабораторная работа № 10</b> «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».</p> <p><b>Лабораторная работа № 11</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя».</p> <p><b>Лабораторная работа № 12</b> «Изучение внешнего строения насекомого».</p> <p><b>Лабораторная работа № 13</b> «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб».</p> <p><b>Лабораторная работа № 14</b> «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».</p>	<p>Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя.</p> <p>Личностные: умение применять полученные на уроке знания на практике</p>
<p><b>Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)</b></p>	<p>Познавательные: распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов в связи со средой обитания</p> <p>Регулятивные: определять цель работы, корректировать свои знания</p>

	<p>Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>
<b>Глава 5. Экосистемы (2 ч)</b>	<p>Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы</p> <p>Личностные: Воспитание бережного отношения к природе</p>

### Учебно-методическое обеспечение и оснащённость учебного курса.

№	Автор	Название	Издательство	Год Издания
<b>Основная</b>				
1	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова	Учебник. «Биология» 7 класс	Просвещение	2017 г.

### Технические средства обучения

Наименование	Количество
Лазерный проектор	1
Компьютеры	3

### Печатные пособия

Наименование	Количество
таблицы и плакаты по курсу биологии	10
видеоматериалы	6

