



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тиличетская средняя школа»  
П.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
Методического совета  
  
М.М. Фошина  
Протокол №1 от «30» 08  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
  
М.М. Фошина  
Протокол №1 от «30» 08  
2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора МБОУ  
«Тиличетская СШ»  
  
А.С. Марченко  
Приказ №31/1-0 от «31» 08  
2023г.

**Рабочая программа**

**по информатике**  
**в 7 классе**

Учитель: Плешков Евгений Юрьевич

2023-2024 учебный год

П.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

РАСМОТРЕННО  
на заседании  
Методического совета

\_\_\_\_\_  
М.М. Фошина  
Протокол №1 от «30» 08  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»

\_\_\_\_\_  
М.М. Фошина  
Протокол №1 от «30» 08  
2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора МБОУ  
«Тиличетская СШ»

\_\_\_\_\_  
А.С. Марченко  
Приказ №31/1-0 от «31» 08  
2023г.

**Рабочая программа**

**по информатике**  
**в 7 классе**

Учитель: Плешков Евгений Юрьевич

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатики для 7 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требование Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370);
- требованиями к результату освоения программы основного общего образования (личным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### **Цель рабочей программы**

#### **Главная цель** изучения предмета «**Информатика и ИКТ**»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

#### **Общие цели:**

- *освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *овладение умениями* создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Задачи реализации программы**

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

### ***Общая характеристика курса***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20- 25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов, интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретического и практического компонентов курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из

других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров и других средств ИКТ для решения информационных задач;

- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 7-го

класса. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение информатики в 7-х классах отводится не менее 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Система оценивания** прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основного уровня образования в МБОУ «Тиличетская СШ».

**Критерии оценивания** прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в основной школе.

### **Планируемые результаты освоения курса информатики**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

• В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

• **1) патриотического воспитания:**

• ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

• **2) духовно-нравственного воспитания:**

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

• **3) гражданского воспитания:**

• представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• **4) ценностей научного познания:**

• сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих

современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- **5) формирования культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

- **6) трудового воспитания:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- **7) экологического воспитания:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

- **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

## **Требования к уровню подготовки**

### **Ученик научится:**

***В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны:***

***знать:***

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

***уметь:***

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;

– выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для жизни:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

	<b>Вид контрольного материала</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Практическая работа №1	Работа с файлами с использованием файлового менеджера	
2.	Практическая работа №2	Форматирование диска	

3.	Практическая работа №3	Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы	
4.	Практическая работа №4	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера	
5.	<b><u>Контрольная работа №1</u></b>	<b><i>Компьютер, как универсальное средство обработки информации</i></b>	
6.	Практическая работа №5	Вставка формул в документ	
7.	Практическая работа №6	Форматирование символов и абзацев	
8.	Практическая работа №7	Создание и форматирование списков	
9.	<b><u>Контрольная работа №2</u></b>	<b><i>Обработка текстовой информации</i></b>	
10.	Практическая работа №8	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	
11.	Практическая работа №9	Перевод текста с помощью компьютерного словаря	
12.	Практическая работа №10	Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	
13.	Практическая работа №11	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	
14.	<b><u>Контрольная работа №3</u></b>	<b><i>«Обработка графической информации»</i></b>	
15.	Практическая работа №12	Создание рисунков в векторном графическом редакторе	
16.	Практическая работа №13	Анимация	
17.	<b><u>Контрольная работа №4</u></b>	<b><i>«Коммуникационные технологии»</i></b>	
18.	Практическая работа №14	Путешествие по всемирной паутине	
19.	Практическая работа №15	Работа с электронной почтой	
20.	Практическая работа №16	Загрузка файлов из Интернета	
21.	Практическая работа №17	Поиск информации в Интернете	
22.	<b><u>Контрольная работа №5</u></b>	<b><i>Итоговая «Информационные модели в задачах управления»</i></b>	

## **Содержание учебного курса (34 часа)**

### **1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (9 часов)**

*Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных*

систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

#### **2. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

#### **3. Обработка графической информации (7 часов)**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

#### **4. Коммуникационные технологии (8 часов)**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

#### **1. Повторение (1 час)**

### Календарно-тематический план

№ п/п	№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
		<b>Глава 1. Компьютер как</b>			

		<b>универсальное устройство обработки информации –9 часов</b>			
1.	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Информация. Количество информации	1		
2.	1.2	Программная обработка данных на компьютере	1		
3.	1.3	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1		
4.	1.4	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками <i>Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».</i>	1		
5.	1.5	Программное обеспечение компьютера <i>Практическая работа № 2 «Форматирование диска».</i>	1		
6.	1.6	Графический интерфейс операционных систем и приложений	1		
7.	1.7	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса <i>Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».</i>	1		
8.	1.8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1		
9.	1.9	<i>Контрольная работа №1 «ПК как универсальное устройство для обработки информации</i>	1		
		<b>Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов</b>			
10.	2.1	Создание документов в текстовых редакторах <i>Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»</i>	1		
11.	2.2	Ввод и редактирование документа <i>Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».</i>	1		
12.	2.3	Сохранение и печать документа	1		
13.	2.4	Форматирование символов. Форматирование абзацев <i>Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».</i>	1		

14.	2.5	Нумерованные и маркированные списки <i>Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».</i>	1		
15.	2.6	Таблицы <i>Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».</i>	1		
16.	2.7	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов <i>Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».</i>	1		
17.	2.8	Системы оптического распознавания документов <i>Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»</i>	1		
18.	2.9	<i>Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»</i>	1		
		<b>Глава 3. Обработка графической информации – 7 часов</b>			
19.	3.1	Растровая и векторная графика	1		
20.	3.2	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов	1		
21.	3.3	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков <i>Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».</i>	1		
22.	3.4	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков <i>Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».</i>	1		
23.	3.5	Растровая и векторная анимация <i>Практическая работа № 13 «Анимация».</i>	1		
24.	3.6	Компьютерные презентации	1		
25.	3.7	<i>Контрольная работа №3 Обработка графической информации</i>	1		
		<b>Глава 4. Коммуникационные технологии – 8 часов</b>			
26.	4.1	Информационные ресурсы Интернета. <i>Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».</i>	1		
27.	4.2	Электронная почта	1		

		<i>Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».</i>			
28.	4.3	Файловые архивы	1		
29.	4.4	Общение в Интернете. Мобильный Интернет <i>Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».</i>	1		
30.	4.5	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1		
31.	4.6	Поиск информации в Интернете <i>Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».</i>	1		
32.	4.7	Электронная коммерция в Интернете	1		
33.	4.8	<i>Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»</i>	1		
		<b>Повторение 1 ч</b>			
34.	5.1	Итоговая контрольная работа	1		
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

**Содержание программы  
Характеристика деятельности**

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов</p>	<p><b>Виды учебной деятельности:</b>  Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> </ul> <p>умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных <b>Формы организации учебного процесса:</b>  изучение нового материала; повторение пройденного материала; закрепление новых знаний; комбинированный урок; урок комплексного применения знаний; контроль знаний; урок-устный журнал, урок-конференция, урок-семинар.</p>
<p><b>Обработка текстовой информации</b></p>	<p><b>Виды учебной деятельности:</b>  Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в</li> </ul>

	<p>разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> </ul> <p><b>Формы организации учебного процесса:</b> изучение нового материала; повторение пройденного материала; закрепление новых знаний; комбинированный урок; урок комплексного применения знаний; контроль знаний; урок-устный журнал.</p>
<p><b>3. Обработка графической информации</b></p>	<p><b>Виды учебной деятельности:</b> Аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой Задачи</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> </ul> <p><b>Формы организации учебного процесса:</b> изучение нового материала; повторение пройденного материала; закрепление новых знаний; комбинированный урок</p>
<p><b>4 Коммуникационные технологии</b></p>	<p><b>Виды учебной деятельности:</b> Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с файловыми архивами, умения соблюдать</p>

	нормы информационной этики и права. <b>Формы организации учебного процесса:</b> изучение нового материала; повторение пройденного материала; закрепление новых знаний; комбинированный урок
--	---

**Учебно- материальное обеспечение**

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
<b>основная</b>				

1	Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С.	Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя	М.: БИНОМ	–2014г
2	Угринович Н.Д.	Информатика: Учебник для 7 класса.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	–2018 г.
3	Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ.	Задачи по информатике.	– М.: Лаборатория знаний	2010 г.
<b>дополнительная</b>				
3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Контрольно- измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование».	– М.: Образование и Информатика	2010 г.
4	1. Сухих Н.А	. Поурочные разработки по информатике. 7 класс.	– М.: Просвещение,	2009

### Информационно-коммуникативные средства

Наименование	Количество
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a></li> <li>• <a href="http://informic.narod.ru">http://informic.narod.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></li> <li>• <a href="http://markbook.chat.ru">http://markbook.chat.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.bibigon.ru/">http://www.bibigon.ru/</a> – познавательные мультфильмы и видео.</li> <li>• <a href="http://video.4ra.biz/?paged=15">http://video.4ra.biz/?paged=15</a> – видеоуроки.</li> <li>• <a href="http://www.uroki.ru/pos_rus/baza/baza.htm">http://www.uroki.ru/pos_rus/baza/baza.htm</a> – нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям.</li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> – сеть творческих учителей</li> <li>• <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> – Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой</li> <li>• <a href="http://internet-urok.net/video/">http://internet-urok.net/video/</a> – видеоуроки в Интернете</li> <li>• <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</li> <li>• <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> – «Первое сентября»</li> <li>•</li> </ul>	

### Экранно-звуковые пособия

Наименование	Количество
Подготовка к ЕГЭ по информатике. Часть 1	1
Подготовка к ЕГЭ по информатике. Часть 2	1

### Технические средства обучения

Наименование	Количество
Лазерный проектор	1
Компьютеры	9
DVD - проектор	1
Принтер	4
Модем	1
Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией	5
Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.	9

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

#### Программные средства

Наименование	Количество
Операционная система Windows	6
Операционная система Linux	3
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	9
Антивирусные программы	6
Программа архиватор	6
Клавиатурный тренажер	6
Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.	9
Простая система управления базами	9

данных.	
Простой редактор Web-страниц.	9
Программа интерактивного общения.	2
Браузер (входит в состав операционных систем или др.).	6
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	6
Система программирования.	2
Простая геоинформационная система.	3
Программа-переводчик.	3
Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).	6