Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тиличетская средняя школа»

п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании Методического советаМБОУ «Тиличетская СШ»Протокол № 1 От «30» ­­­­­­08 2023 г. | СогласованноМетодист МБОУ «Тиличетская СШ»\_\_\_\_\_\_\_М. М. Фошина«30» 08 2023 г. | Утверждаю ИО Директора  МБОУ «Тиличетская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. МарченкоПриказ № 31/1-О от «31» ­­­­­­08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**

**в 4 классе**

Учитель:

Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Иностранному (английскому) языку для 4 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

1. требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. требованиями Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);
3. требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностными, метапредметными, предметными);
4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

Курс разработан в соответствии с учебником «EnjoyEnglish – 4», Биболетовой М. З., Дрофа, 2022 год.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.Изучениеиностранного (английского) языкаобеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**‌****На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа:**в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**Система оценивания** прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в МБОУ «Тиличетская СШ».

**Критерии оценивания** прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в начальной школе.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Иностранного языка».**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Планируемые результаты освоения курса иностранного языка:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотическоговоспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;

**2) духовно-нравственноговоспитания:**

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

**3) эстетическоговоспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

**5) трудовоговоспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологическоговоспитания:**

* бережноеотношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовыеисследовательскиедействия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбиратьисточникполученияинформации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

**Совместнаядеятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 ***классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(toplay – aplay)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

К концу обучения в четвёртом классе **ученик должен**:

**знать/ понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран, изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений страны/стран, изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**Уметь**

**в области аудирования:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов (не более 0,5 стр.), построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контроля | Тема | Дата проведения |
| 1 | Контрольная работа № 1 | «Любимое время года», «Любимый дом». |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 | «Город и село», «Забавные истории». |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 | «Семья и времяпрепровождение», «В магазин за покупками». |  |
| 4 | Итоговый контроль по курсу иностранного языка в 4 классе. Проект.  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Занятия в разное время года. |  |  |
| 2 | Любимое время года |  |  |
| 3 | Погода. |  |  |
| 4 | Погода в разных странах и родном крае |  |  |
| 5 | Каникулы зимой и летом. |  |  |
| 6 | Времена года. Погода. |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Любимое время года» |  |  |
| 8 | Урок-игра. Мой дом. |  |  |
| 9 | Урок-игра. Моя комната. |  |  |
| 10 | Предлоги места. |  |  |
| 11 | Комната мисс Чэттер. |  |  |
| 12 | Повторение по теме «Любимый дом» |  |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 по темам «Любимое время года», «Любимый дом». |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. |  |  |
| 15 | Урок-проект. Предстоящие каникулы. |  |  |
| 16 | Город и село. |  |  |
| 17 | Урок-игра. Великобритания и Россия. |  |  |
| 18 | Урок-игра. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 19 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных (исключения из правил). |  |  |
| 20 | Зелёный сад. |  |  |
| 21 | Домашние животные в городе и селе. |  |  |
| 22 | Дикие и домашние животные. |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Город и село». |  |  |
| 24 | Простое прошедшее время.  |  |  |
| 25 | Забавные истории. |  |  |
| 26 | Вопросы в прошедшем времени. |  |  |
| 27 | Урок-игра. Повторение по теме «Забавные истории». |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 2 по темам «Город и село», «Забавные истории». |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. |  |  |
| 30 | Урок-игра. Цветик-семицветик.  |  |  |
| 31 | Урок-проект. Давайте сочиним сказку! |  |  |
| 32 | Урок-игра. Крестики-нолики. |  |  |
| 33 | Любимые занятия членов моей семьи. |  |  |
| 34 | Урок-игра. Мои любимые занятия. |  |  |
| 35 | Семья Уилсон. |  |  |
| 36 | Помощь по дому. |  |  |
| 37 | Урок-игра. Домашние дела. |  |  |
| 38 | Ленивая Джейн. |  |  |
| 39 | Учимся называть время. |  |  |
| 40 | Умная птичка. |  |  |
| 41 | Урок-игра. Поведение в семье и в гостях. |  |  |
| 42 | Урок-игра. Повторение по теме «Семья и времяпрепровождение». |  |  |
| 43 | Покупка одежды. |  |  |
| 44 | Новая одежда слонёнка. |  |  |
| 45 | Одежда в разную погоду. |  |  |
| 46 | Счастливый слонёнок. |  |  |
| 47 | Урок-игра. Покупка продуктов. |  |  |
| 48 | Неопределённые местоимения. |  |  |
| 49 | Повторение по теме «В магазин за покупками». |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по темам «Семья и времяпрепровождение», «В магазин за покупками». |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. |  |  |
| 52 | Урок-проект. Модный журнал. |  |  |
| 53 | Моя школа. |  |  |
| 54 | Занятия в школе. |  |  |
| 55 | Школьные принадлежности. |  |  |
| 56 | Некоторые школьные принадлежности. |  |  |
| 57 | Указательные местоимения. |  |  |
| 58 | Мои любимые школьные предметы. |  |  |
| 59 | Английская сказка «Король и сыр». |  |  |
| 60 | Как избавиться от мышей. |  |  |
| 61 | Урок-игра. Повторение по теме «Школа». |  |  |
| 62 | Урок-проект. Диплом. |  |  |
| 63 | Урок-игра. КВН. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа по курсу иностранного языка в 4 классе. |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 66 | Урок-игра. Волшебная картина. |  |  |
| 67 | Урок-игра. Телемост. |  |  |
| 68 | Итоговый урок.  |  |  |

**Содержание учебного курса иностранного языка в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела.** | **Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.** |
| Времена года и погода (7 часов). | **УУД: *Личностные.***Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу о товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу.Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы*.* Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы.* **Формы организации учебных занятий:** урок.**Грамматика** - общие и специальные вопросы. PresentSimple.Повествовательные предложения FutureSimple. **Лексика** - to ski, to toboggan, to skate, to dive, to water-ski, to run, to jump, to ride a bike. Warm, cold, clean, hot, bright, sunny, rainy, frosty, cloudy, slippery, windy, foggy, snow. **Аудирование** – стих, песня, вопросы, предложения. **Говорение** - сообщение данных по таблице, диалог, сообщение информации, монолог. **Чтение** - стих, чтение букв в разных окружениях, правило, ударение. **Письмо**-словарь, составить предложения, прогноз погоды, дописать предложение. |
| Любимый дом (9 часов). | **УУД: *Личностные.***Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу о товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. Подвергает сомнению достоверность прочитанного (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). **Формы организации учебных занятий:** урок, ролевая игра, детский исследовательский проект.**Грамматика** – оборот thereis/are, thereis/areno в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах. Here is our poster. We will live in… There will be… We will play… **Лексика** – room, bathroom, hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, toilet, window, wall, door, flat. Sofa, picture, fireplace, shelf, armchair, lamp, piano, TV, table, carpet, chair, floor. In the middle of, next to, in the left/right corner, in, above, under, behind, between, on. Desk, wardrobe, bed, posters. Тhings, to go shopping, interesting.**Аудирование** – диалог, аудиозаписьсопоройнанаглядность, речьодноклассников. **Говорение** - диалог в парах, ответы на вопросы, монолог, презентация проекта. **Чтение** – ударениe, текст, заполнение пропусков глаголом tobe в соответствующей форме. **Письмо** - дописать предложение, заполнение таблицы, описание картинки, оформление проекта. |
| Город и село (8 часов). | **УУД: *Личностные*.** Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу о товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Называет характерные признаки наблюдаемого объекта.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.**Формы организации учебных занятий:** урок, ролевая игра, социально-моделирующая игра.**Грамматика** - мн. число существительных. PresentSimple, формы глагола tobe (am, is, are). Степени сравнения прилагательных. **Лексика** - church, field, cow, hill, road, path, cart, wood, sheep, horse, river, windmill, flowers, tree, bridge, garden, apple tree. Сountry, capital, city, people, Great Britain (GB), Russian. Good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst, little – less – (the) least, much (many) – more –(the) most. Тo become, to fly kites. Мountains, town, river, desert, country, iceberg, forest, ocean.Wolf, penguin, eagle, camel, cow, whale, crocodile.**Аудирование** – слова, аудиозаписьдиалога, прилагательные, речьучителяиодноклассников. **Говорение** - загадать слово, аудиозапись диалога, монолог, сравнение двух персонажей по картинке, пересказ текста с опорой на план, ответы на вопросы, описать животное. **Чтение** – текст, текст с пропущенными формами глагола tobe (am, is, are), монолог, предложения с подстановкой прилагательных в необходимой степени сравнения, слова, адреса животных. **Письмо** – словарь, восстановить слово, составить предложения. |
| Забавные истории (10 часов). | **УУД: *Личностные.***Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу, товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. *Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.* Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы.* **Формы организации учебных занятий:** урок, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект.**Грамматика** - Past Simple. **Лексика** - правильныеинеправильныеглаголы, last year, last month, last week, ago, yesterday, once, put, cut, let, make, say, shout. **Аудирование** – песня, монолог, речь одноклассников. **Говорение**-игра, стих, ответы на вопросы, диалог, презентация проекта. **Чтение** - глаголы, окончание –ed, текст с извлечением информации, рассказ, письмо. **Письмо**-словарь, глаголы, выписать слова, модель предложения, восстановить слово, оформление проекта. |
| Семья и времяпрепровождение (11 часов).  | **УУД: *Личностные.***Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей проявляет заботу о членах семьи, товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные*.** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. *Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.* Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы.* **Формы организации учебных занятий:** урок, ролевая игра, деловая игра.**Грамматика** - PastSimple. Краткие ответы в устной речи. Вопросительные предложения в Present, Past, Future. Правильныеинеправильныеглаголы, личныеипритяжательныеместоимения.**Лексика** - daughter, son, mother, sister, brother, father, to watch, to play, to make a toy. Who, why, when, what, where, how many, to get – got, to buy – bought, make my bed, lay the table, repair his bike, clean the room, answer phone call. Тo hear – heard, to lay – laid, to repair a bike, to take photos of, to take a pet for a walk, to do the washing up.Нousewife, to bring – brought, to buy – bought. Quarter, minutes, half past. Smart, to fly, to catch, must, clever.I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their.**Аудирование** – стих, речь одноклассника, диалог, чтение фраз за диктором, текст. **Говорение** – монолог, вопросы и ответы, диалог, пересказ текста, диалог по телефону. **Чтение** – вопросы, чтение с извлечением информации, текст, диалог, текст с пропущенными глагольными формами и местоимениями. **Письмо** – транскрипция, восстановить слова, краткие ответы на вопросы, рассказ о любимых домашних обязанностях с опорой на образец, предложения. |
| Магазины и покупки (11 часов).  | **УУД: *Личностные.***Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу о товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. *Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.* Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. *Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.* Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы.* **Формы организации учебных занятий:** урок, деловая игра, детский исследовательский проект.**Грамматика** - thereis/are. Существительные: socks, T-shirt, trousers, jeans, shorts, clothes; словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: aniceblueshirt; фразовый глагол: toputon. Present Simple, Past Simple, общиеиспециальныевопросы, some, any, no. **Лексика** - clothes, raincoat, shirt, shoes, shorts, jeans, coat, T-shirt. Нope, show, away, now. Found, cloud, wear, hair. Аnything. Аpple, tomato, potato, carrot, cucumber, orange, lemon, fruit, vegetable. А bag of sweets, a kilo of apples, a tin of corn, a bar of chocolate, a litre of milk, a slice of meat, a loaf of bread, a glass of water, a cup of tea, a bottle of water, a piece of cake. **Аудирование** – слова, диалог, словосочетания, сообщения одноклассников. **Говорение** – диалог, текст, вопросы в простом прошедшем времени и ответы на них, монолог, презентация проекта. **Чтение** – клише, диалоги, текст с пропущенными глагольными формами, с извлечением информации. **Письмо** - лексика по теме, восстановить слова, составить таблицу; some, any, no; оформление проекта. |
| Школьная жизнь (12 часов). | **УУД: *Личностные.*** Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). *Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, проявляет заботу о товарищах. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь.* ***Регулятивные.*** Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные.***Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе.***Коммуникативные.*** Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях. Задает вопросы по содержанию учебного материала. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Извлекает информацию, представленную в неявном виде. *Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.* Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. *Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.* Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте. *Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы.* **Формы организации учебных занятий:** урок, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект.**Грамматика** - ответы на вопросы, модальный глагол must, mustnot. **Лексика** - blind, wall, picture, bag, window, poster, plant, desk, table, video, blackboard, bookshelf. Рen, pencil, ruler, felt-tip pen, paints, dictionary, rubber. Exercise book, textbook. Present Simple, Past Simple, указательныеместоимения this/that, these/those. Art, PE, Maths, Reading, English, to paint.Question, to get good (bad) marks.**Аудирование** – слова, рассказ, стих, аудиозапись, речь и диалоги одноклассников. **Говорение** - монолог, диалог, описание персонажей, согласие или несогласие, презентация проекта. **Чтение**-с извлечением информации, инструкция, диалоги, указательные местоимения, текст. **Письмо** - восстановить слова, исправить ошибки в словах, соотнести слова с транскрипцией, план, заполнение анкеты, оформление проекта. |

|  |
| --- |
| **Учебно-материальное обеспечение и оснащённость учебного курса** |
|  Автор | Название | Издательство | Год издания |
| *Основная* |
| Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. | «EnjoyEnglish – 4». Учебник для общеобразовательных учреждений | Дрофа | 2022 |
| *Дополнительная* |
| Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. | «EnjoyEnglish – 4». Книга для учителя  | ТИТУЛ | 2012 |

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| Наименование | Количество |
| Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. «EnjoyEnglish» 4 класс. Рабочая тетрадь – Москва: АСТ, Астрель, 2018. – 96 с. | На каждого ученика |
| Плакаты «Существительные. Прилагательные. Числительные». | 9 |
| Плакаты «Глаголы - be, have, can, must” | 8 |
| Плакаты «Времена английского глагола» | 15 |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| Наименование | Количество |
| Обучающая компьютерная программа «EnjoyListeningandPlaying» | 1 |
| Аудиоприложение (CD MP3) | 1 |
| **Технические средства обучения** |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук | 1 |
| Проектор | 1 |