

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
Нижнеингашского района Красноярского края**

Рассмотрено
на Общешкольной конференции
протокол № 1
от 19.04.2022

Утвержд
ИО директо
МБОУ «Тиличетская СШ»
А.С.Марченк
приказ № 14/1-о
23.03.2022



**ОТЧЕТ
по самообследованию
МБОУ «Тиличетская СШ»
за 2021 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
Нижнеингашского района Красноярского края**

Рассмотрено
на Общешкольной конференции
протокол № 1
от 19.04.2022

Утверждаю
ИО директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____А.С.Марченко
приказ № 14/1-о от
23.03.2022г

**ОТЧЕТ
по самообследованию
МБОУ «Тиличетская СШ»
за 2021 год**

п. Тиличеть, 2022 год

Содержание:

1.	Общие сведения учреждения.....	об 4
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
3.	Управление образовательным учреждением.....	9
4.	Концепция развития учреждения. Программа развития.....	15
5.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	19
6.	Контингент образовательного учреждения.....	21
7.	Содержание образовательной деятельности.....	22
8.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....	33
9.	Воспитательная система образовательного учреждения.....	39
10.	Работа школьной библиотеки	46
11.	Создание здоровьесберегающих условий.....	49
12.	12 Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	51
13.	Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	54
14.	Материально-техническое обеспечение.....	56

15	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	57
16	Удовлетворенность образовательным процессом.....	60
17	Перспективы и основные направления развития школы.....	61
18	Общие выводы по итогам самообследования.....	62

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Тиличетская СШ» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, степени достижения своих целей и задач обозначенных в соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО за 2021 год
2. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты мониторинговых контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Управляющим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании Положения о самообследовании МБОУ «Тиличетская СШ», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 25/2 от 07 мая 2014 года).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тиличетская средняя школа» находится в п. Тиличеть Нижнеингашского района. Открыта школа в 1954 году, зарегистрировано как муниципальное образовательное учреждение Администрацией Нижнеингашского района 08.04.1998г., Постановление главы района №114.

Учредитель школы: Администрация Нижнеингашского района

МБОУ «Тиличетская СШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400757939;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН № 2428003289;

Юридический адрес ОУ:

663830, Россия, Красноярский край,
Нижнеингашский район, п. Тиличеть,

ул. Поселковая, дом 2.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательной организации,

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

• *Коллегиальные органы управления*

1. Положении об общешкольной конференции МБОУ "Тиличетская СШ".
2. Положении об Управляющем совете МБОУ "Тиличетская СШ".
3. Положения о собрании трудового коллектива МБОУ "Тиличетская СШ"
4. Положение о совещании при директоре
5. Положением о Педагогическом совете МБОУ "Тиличетская СШ".
6. Положение о Методическом совете.
7. Положение о методическом объединении классных руководителей
8. Положение о творческой группе педагогов
9. Положение о родительских собраниях
10. Положением о Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ "Тиличетская СШ".

• *Внутренний распорядок и защита прав*

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ "Тиличетская СШ"
3. Правилами внутреннего распорядка учащихся.
4. Положением о школьной форме учащихся МБОУ "Тиличетская СШ"
5. Положение о профессиональной этике учителя
6. Положение о дежурстве по школе
7. Положение по ведению классных журналов
8. Положение об элективных курсах
9. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ "Тиличетская СШ"
10. Правила использования сети интернет.
11. Положение об организации питания учащихся
12. Положение об оплате труда работников МБОУ "Тиличетская СШ"
13. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
14. Положение о порядке ознакомления с документами участниками образовательных отношений

• *Организация образовательного процесса*

1. Положение о Порядке проведения самообследования МБОУ "Тиличетская СШ"
2. Программа развития Школы
3. Положение о рабочей программе
4. Годовой календарный график
5. Положение о Порядке приема обучающихся в МБОУ «Тиличетская СШ»
6. Положение о формах получения образования обучающимися МБОУ "Тиличетская СШ"
7. Положение об обучении учащихся 1 класса МБОУ "Тиличетская СШ"
8. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Тиличетская СШ"
9. Положение о языках образования.
10. Положение о системе оценки качества образования
11. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
12. Положение о школьной научно-практической конференции учащихся
13. Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО
14. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
15. Положение о внутришкольном контроле
16. Положение о едином орфографическом режиме
17. Положение о научном обществе учащихся
18. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.
19. Положение о портфеле достижений (портфолио) учащихся
20. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
21. Положение о наставничестве
22. Положение об ПМПк
23. Положение об инклюзивном обучении
24. Положение об АОП
25. Положение о рабочей группе по внедрению профстандартов

Структурные подразделения

1. Положение о библиотеке
2. Положение о школьной столовой
3. Положение об учебно-опытном участке
4. Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- **Лицензия** – серия А № 0001261 регистрационный № 5565-л от 22 июня 2011 г., срок действия бессрочно.

- **Свидетельство о государственной аккредитации** – серия АА № 000056, регистрационный № 3006 от 05.05.2012г., срок действия до 29.04.2023 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей.

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ "Тиличетская СШ" согласно Свидетельству о государственной регистрации права на оперативное управление серия 24 ЕЗ № 891085 от 16 октября 2008 г., серия 24 ЕЗ № 891094 от 17 октября 2008 г, серия 24 ЕЗ № 891095 от 17 октября 2008 г, серия 24 ЕЗ № 891096 от 17 октября 2008 г..

1.5. Территория школы.

МБОУ "Тиличетская СШ" находится в центре п. Тиличеть и в непосредственной близости к проезжей части улицы Поселковая. Территория школы имеет железное ограждение.

МБОУ "Тиличетская СШ" имеет земельный участок площадью 14525 кв.м.. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю серия 24 ЕИ № 652883 от 04 июня 2010 г.. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру. Спортивная площадка во дворе школы (спортивный городок). Имеется стадион, огороженный по всему периметру (прыжковая яма, беговые дорожки, волейбольная и футбольная площадки, полоса препятствий).

2. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2.1. Уровни образования

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся,

овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

2.2. Структура классов и состав обучающихся на конец 2021 г.:

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать УМК)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
<i>Итого</i>	<i>4 классов-комплектов</i>	<i>17</i>
II уровень		
5	Общеобразовательный	4
6	Общеобразовательный	5
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	4
9	Общеобразовательный	4
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	<i>20</i>
III уровень		
10	Общеобразовательный	2
11	Общеобразовательный	2
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<i>4</i>
Всего	11 классов-комплектов	42

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей к школе осуществляется в течение 3-4 четверти и в оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, разработана рабочая программа по воспитанию на 2021-2025 гг (приказ № 31/1-о от 23.07.2021) обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования через работу с МБУ «Радуга», через кружковое объединение "Путешествие в мир английского" от МБОУ "Тиличетская СШ".

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель вправе разрешить прием детей в Школу на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление общеобразовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МБОУ "Тиличетская СШ" осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью управления является обеспечение условий, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации участников образовательного процесса, росту профессионального мастерства.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Тиличетская СШ" охватывает всю внутришкольную деятельность и распределяет взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Система управления МБОУ "Тиличетская СШ" представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический - выбор системы управления, миссии школы, направлений развития;
- тактический - поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;
- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;
- уровень ученического самоуправления.

Организационная структура управления – *линейно-функциональная*.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общешкольная конференция;
 - Управляющий совет Школы;
 - Педагогический совет Школы;
 - Общее собрание трудового коллектива Школы.
- *Общешкольная конференция* является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которого регламентированы в *Положении об общешкольной конференции МБОУ "Тиличетская СШ"*.

Компетенция общешкольной конференции:

- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет её;
- утверждает Положение об Управляющем совете Школы;
- обсуждает содержание годового публичного отчётного доклада Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.

- *Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.
- *Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта
- *Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Организации для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Организации постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Методические объединения:
 - учителей естественнонаучного цикла;
 - учителей гуманитарного цикла.
 - МО классных руководителей.
- Временные творческие группы;

С целью создания необходимых условий для самореализации и

самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе работает внеурочная деятельность:

Имеются воспитательные комплексы:

- Спортзал;
- Спортивный двор;
- Музей;
- Компьютерный класс;
- Кабинет технологии;
- Библиотека;
- Столовая;
- Учебно-опытный участок;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными обязанностями.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Исполняющая обязанности директора школы	Марченко Александра Станиславовна	высшее	14 лет	7 лет	первая
2.	Педагог-организатор	Терпугова Анастасия Сергеевна	Средне специальное	15 лет	7 лет	первая
3.	Методист	Фошина Мария Михайловна	высшее	11 лет	1 год	первая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно)
- совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- производственные совещания

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение программ;
- Профилактика правонарушений;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Работа с молодыми специалистами;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования учащихся;
- КОК в определенных классах
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – 100% выпускников получают аттестаты по завершению ГИА.
- Критерии отношений – здоровый психологический климат в коллективе, отсутствуют жалобы от участников образовательного процесса, улучшились межличностные отношения.

4. Концепция развития организации Программа развития.

4.1. Главная задача педколлектива: создание адаптивной школы, целью которой является максимальная самореализация каждого ребенка.

Мы хотим воспитывать каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе. Учащиеся в школе должны не просто воспитываться и учиться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности. Подготовить себя к взрослой, самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного и здорового члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу обществу.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. В связи, с чем в 2020 году была разработана программа развития «МБОУ "Тиличетская СШ" на 2021-2025 гг.

4.2. Подготовке проекта перспективного развития общеобразовательной организации на 2021-2024 гг., предшествовал анализ работы по реализации Программы развития 2015-2020 гг. (аналитический модуль Образовательной программы). Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения, а так же учитывая Проект Федеральной целевой программы развития образования был выделен ряд Факторов определяющий, планирование дальнейшего развития нашей общеобразовательной организации.

- *Ускорение темпов развития общества:*
 - расширение возможностей социального выбора;
 - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
 - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- *Изменения, произошедшие в системе образования:*
 - введение новых стандартов образования;
 - развитие индивидуально-ориентированного образования;
 - повышение уровня общественной поддержки общеобразовательного учреждения;

- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий;
- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений;
 - *Высокий потенциал педагогического коллектива школы, обеспечивающий выполнение требований, предъявляемых к образованию государством, родителями и учащимися:*
- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе компетенциями;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;
- расширение сферы дополнительного образования, включая местное сообщество через создание Центра досуга и творчества;
- развитие и укрепление материально-технической базы.

Все эти факторы позволили предположить, что в образовательном учреждении созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, создание «Новой школы», которая:

- эффективно использовала бы имеющиеся интеллектуальные кадровые и материально-технические ресурсы;
- отвечала бы социальным ожиданиям и образовательным запросам государства, родителей и учащихся.

Неизменной осталась концептуальная основа образовательной организации, основные положения которой были определены еще в 2007 году и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

- Формирование информационно-образовательной среды, с целью создания современных условий для повышения качества образования.
- Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
- Формирование развивающей творческой среды посредством создания Центра досуга и творчества
- Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
- Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами, с целью обеспечения равных возможности достижения

обучающимися установленных требований к новым федеральным государственным образовательным стандартам.

- Отработка механизма, стимулирования учителей на качество образования, через внедрение новой системы оплаты труда в соответствии с модельной методикой.
- Разработка критериев оценки качества образования

4.3. Приоритетные направления работы школы:

- Усиление индивидуальной направленности образования.
- Работа с одаренными детьми
- Переход на обновленные федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего образования.

4.4. Главные цели деятельности образовательного учреждения:

- Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, с другой стороны, самореализацию каждого педагога.
- Развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.
- Развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

4.5. Этапы реализации программы

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
 - программа повышения качества образования;
 - программа наставничества;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2024г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

4.6. Прогнозируемый результат

- Повысится уровень образованности учащихся, соответствующий личному потенциалу, способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.
- Повысится уровень физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
- Повысится квалификация педагогических работников подготовленных к работе в новых условиях в соответствии требованиями «Новой школы».
- Расширится сфера дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся в образовательном учреждении.
- Увеличится число участников региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов.

5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие два года)

№		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	10	10
2	имеют высшее образование	5(55%)	4 (40%)

3	имеют среднее специальное образование	(45%)	6 (60%)
4	имеют высшую кв. категорию	0 (0%)	0 (0%)
5	имеют первую кв. категорию	6(66%)	6(60%)
6	имеют вторую кв. категорию	0 (0%)	0 (0%)
7	не имеют кв. категорию	3 (34%)	4 (40%)
8	средний возраст педагога	34	36

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1
--	---

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 60% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на обновленные образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

5.2. Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ "Тиличетская СШ" по стажу

<i>Стаж</i>	<i>Количество человек (%) 2021 год</i>
<i>а) до 10 лет</i>	4 (40%)
<i>б) от 10 до 20 лет</i>	3 (30 %)
<i>в) от 20 до 30 лет</i>	1 (10%)
<i>г) свыше 30 лет</i>	2 (20%)

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2021 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Практически все курсы проходят в Красноярском институте повышения квалификации.

Учебный год	Кол-во педагогов прошедших курсы	% к общему числу педагогических работников
2018-2019	5	45
2019-2020	4	40
2020-2021	6	60

Курсовую подготовку по ФГОС начального общего образования прошли все педагоги 1- 4 классов. Курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО – все учителя среднего звена. Всего по школе прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС – 100 %.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КК ИПК РО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом на районных методических объединениях.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить».

Имеют отраслевые награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ –1 человек;

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшилось число педагогов;

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 195 учащихся. В школе обучается 42 обучающихся в 1-11 классах. На конец 2021 учебного года численность составляет:

- на первом уровне обучения: в 1 – 4 классах обучается 17 учащихся;
- на втором уровне обучения: в 5 – 9 классах обучается 20 учащихся;
- на третьем уровне обучения: в 10-11 классах обучается 4 учащихся

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

6.2. Комплектование классов

Всего обучающихся	2021 учебный год			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на: начало учебного года	17	20	5	42
на: конец учебного года	17	22	4	43
прибыло в течение учебного года	1	2	0	3
Выбыло в течение учебного года	0	0	0	0
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	0
Количество классов-комплектов	3	5	2	10

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие поселения района.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа ФГОС НОО и ООО.

С 2011 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ ФГОС НОО с изменениями и дополнениями в 2019 году, с 2015 года разработана и введена образовательная программа ОУ ФГОС ООО с изменениями и дополнениями в 2019 году, с 2020 года

разработана и введена образовательная программа ОУ ФГОС СОО которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тиличетская средняя школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ❖ личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- ❖ метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- ❖ предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования решаются следующие задачи:

- формировать основы умения учиться;
- развивать творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- формировать духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование не только в начальной школе, но и на следующих ступенях образования и во внешкольной практике;
- помогать школьникам овладевать основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- предоставить каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

7.2 Образовательная программа среднего общего образования

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Основное общее образование.

Цель: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи:

- ✓ Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
- ✓ Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

- ✓ Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Среднее (полное) общее образование.

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

- ✓ Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- ✓ Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- ✓ Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- ✓ Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

7.3. Учебный план.

Содержание образования формируется на основе учебного плана МБОУ «Тиличетская средняя школа» на 2020-2021 учебный год, который разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
- Базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённые приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009 г. № 373;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 241 от 28 августа 2008 г. и № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;

- № 1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 10-255 «О введении Федерального государственного образовательного общего образования»;

- Закон Красноярского края от 03.12.2004 г. № 12-2674 «Об образовании»;

- Закон Красноярского края от 25.06.2004 г. №11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Закона Красноярского края от 20.12.2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;

- Закон Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Устав школы.

Учебный план школы составлен с учётом анкетирования участников образовательного процесса, возможностями педагогического коллектива и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам и обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии.

Общей целью учебного плана является модернизация образовательного процесса на принципах дифференциации и вариативности, а также обеспечение исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части, в которой полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность учащимся адаптации в современных социальных реалиях продолжения образования. Региональный и школьный компоненты используются на усиление учебных предметов, введение курсов информатики с целью формирования информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями, на развитие разнообразных интересов учащихся.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего (полного) общего – два года.

Учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели; в 5 – 8, 10 классах – 35 учебных недель; 9, 11 классах - 34 учебные недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-11 классах. Занятия организованы в первую смену. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация внеурочных занятий – во вторую смену;
- Начало занятий: 8-30.
- Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.
- Максимальное количество уроков: 7 уроков.

В школе в 2021 учебном году 10 классов-комплектов:

- I ступень: (1-4 классы) 3 класса- комплекта.
- II ступень: (5-9 классы) 5 классов- комплектов.
- III ступень: (10-11 классы) 2 класса- комплекта.

Предметы школьного компонента (спецкурсы, факультативы, курсы по выбору) в основном проводятся во второй половине дня. Начало занятий: 8-30.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым знаниями, навыками и умениями, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Инвариантная часть

Филология: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке, литературное чтение, литература, иностранный (английский) язык, второй иностранный язык (немецкий).

Математика и информатика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Естествознание: физика, химия, биология, окружающий мир.

Обществознание: история, обществознание, география.

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, ИЗО

Технология: технология, черчение.

Особенности образования в начальной школе.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального базисного учебного плана в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексам: «Школа России»

Главной особенностью образования на 1 уровне обучения является введение ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах на 2 уровне обучения является введение ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 классах на 3 уровне обучения является введение ФГОС СОО в 10,11 классах.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, пробуждение

познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс, по 2 часа в неделю (всего 6 часов). Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудированию, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание введены развивающие модули социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Изучение этого предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме.

Изучение предметов «ИЗО» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления.

Школьный компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:

- учебный курс «Русский язык» введён в 1-4-ых классах (всего 5 часов);
- учебный курс «Литературное чтение» введён в 4-ых классах (всего – 3 часа);

На основании решения Коллегии Минобрнауки России от 20.03.2012 г. № ПК-4вн в 4-м классе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю, всего –34 часа.

«Внеурочная деятельность» в 1 - 4 классах позволит реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность выносится за сетку часов учебного плана и продолжает осуществляться за рамками расписания уроков как часть внеклассной и внеурочной работы в рамках программ дополнительного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10.) соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.

Особенности образования в основной школе.

Учебный план школы для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 ступени обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в нём представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы «География» и «Биология» в 5 классе сокращены на 1 час за счёт существенной разгрузки его содержания по некоторым разделам.

Учебный предмет «Информатика» изучается с 7 класса.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается в 8-9 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет "Технология" изучается с 5 по 8 класс, построен по модульному принципу с учётом возможностей школы.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» вводится с 5 класса по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» вводится с 5 класса по 0,5 часу в неделю.

Учебный предмет «Родная литература» вводится с 5 класса по 0,5 часу в неделю.

Учебный предмет "Технология" в 5-7 классе по 2 часа, в 8 классе – 1 час.

С целью создания системы предпрофильной подготовки учащимся на выбор были предложены элективные учебные курсы, способствующие удовлетворению познавательных интересов, образовательным потребностям учащихся. Курсы направлены на психолого-педагогические исследования, на ориентацию учеников в мире современных профессий, на расширение базовых знаний, на определение учеником будущего профиля обучения. Некоторые спецкурсы кратко - срочные, что увеличивает возможность выбора. Ими выбраны "Основы черчения" «В царстве математике», "Секреты орфографии», «Истоки», « Я – исследователь».

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Особенности образования в средней школе.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная раскрыть индивидуальные способности, дарования учащихся и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учитывая отдалённость от других школ и низкую наполняемость классов, обучение в 10-11 классах проводится по плану непрофильного обучения, которое ориентировано на формирование общей культуры.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебные недели, в 11 классе - 34 учебные недели. Продолжительность уроков по 45 минут. Федеральный компонент представлен предметами: русский язык,

литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

«Естествознание» не изучается, вводятся отдельные предметы: физика (2 час), химия (2 час), биология (2 час), по 2 часа в вариативной части федерального компонента.

Часы вариативной части федерального компонента отведены на предметы: русский язык (1 час), математика (1 час), география (1 час), информатика и ИКТ (1 час).

В 10 и 11 классах русский язык изучается на базовом уровне.

Литература в 10 и 11 классах изучается по программе В.Я.Коровиной, в рамках 3 недельных часов.

В 10-11 классах: физика изучается по программе под редакцией А.В.Пёрышкина, рассчитанной на 2 часа в каждом классе; химия по программе О.С.Габриеляна 2 часа в каждом классе; биология по программе И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова 2 часа в каждом классе.

В компоненте образовательного учреждения введены элективные учебные предметы. В 10-11 классе «Обучению сочинениям» 0,5 часа, "Методы решения математических задач"- 1 час, "Конституция РФ" - 0,5 часа, "Секреты орфографии" - 0,5 часа.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10.) максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 - 11 классах по 37 часов.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием.

Выводы:

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

7.4. Расписание уроков

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1- 4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5 - 11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах, более 6 уроков - в 5-6 классах и более 7 уроков в 7-11 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10–11-х классах используются сдвоенные уроки по всем основным предметам, по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Вывод:

- 1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**
- 2. Сетка часов учебного плана на 2021 год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения).**
- 3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.**
- 4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.**

Выполнение программ учебного плана

Выполнение учебных программ в течение учебного контролируется методистом и отражается в справках по итогам проверки.

Вывод:

Выполнение учебного плана в 2021 учебном году составляет 100%.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

8.1. Результаты освоения программы в 2021 уч.году обучающимися школы

Результаты учебной деятельности классных руководителей за 2020-2021 учебный год.

класс	Классный руководитель	Кол-во на начало года	На конец года	Выбывшие	Прибывшие	«5»	«4»и «5»	Неуспевающие	Успевающие	Качество %	Успеваемость %
1	Марченко Н.Г.	6	7	0	1	0	0	0	7		
2	Терпугова А.С.	5	5	0	0	0	4	1	4	80	80
3	Терпугова А.С.	1	1	0	0	0	1	0	1	100	100
4	Марченко Н.Г.	4	4	0	0	0	2	0	4	50	100
Итого 1-4 класс		16	17	0	1	0	7	0	16	58	100
5	Емельянова А.Н.	5	5	0	0	0	3	0	5	60	100
6	Ефимова Е.С.	3	3	0	0	0	2	0	3	100	100
7	Фошина М.М.	3	3	0	0	0	2	0	3	66	100
8	Кузьмина Т.П.	4	4	0	0	0	0	0	5	0	100
9	Марченко А.С.	5	5	0	0	0	1	0	5	20	100
Итого 5-9 класс		20	20	0	0	0	8	0	20	30	100
10	Бородейка А.В.	2	2	0	0	0	1	0	2	50	100
11	Бородейка А.В.	3	2	1	0	0	0	0	2	0	100
Итого 10-11 класс		5	5	1	0	0	1	0	5	25	100
Итого по школе		41	42	1	1	0	16	1	41	46	100

На первой ступени обучения 4 класса, в которых на конец 2021 уч.года обучалось 17 учеников. Из них на «отлично» обучался 0 человек, на «хорошо» и «отлично» - 7. Качество знаний составило 46 %. По результатам года в 1 классе (учитель Марченко Н.Г.), из 7 учащихся освоили программу – 7.

Резерв в начальном звене составляет - нет.

На второй ступени обучения 5 классов. На конец года в них обучалось 20 учащихся; из них: 0 – «отличников» и 8 «хорошистов». Качество знаний составило 40 %, Резерв составляет – Носков Тимофей (иностранный язык).

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 5 учащихся. Из них: «отличников» - 0, «хорошистов» - 1. Качество знаний составило 20%.

Итого на конец 2021 года обучалось 41 учащихся, из них 16 хорошистов, отличников - нет. Качество знаний по школе – 38 %, С одной «3» - Носков Тимофей (5 класс).

Подтвердили уровень знаний -нет. Выше прошлогодних результатов 2 и 10 класс. Динамика снижения уровня качества знаний проявляется в 8 и 9 классах. Динамика повышения уровня качества знаний проявляется в 7 и 6 классах За три учебных года динамика качества обучения в целом по школе увеличилась , составляет -38%, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году.

Динамика результатов качества обучения школы за три учебных года представлена на диаграмме

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

По итогам трёх лет результаты обучения стабильны.

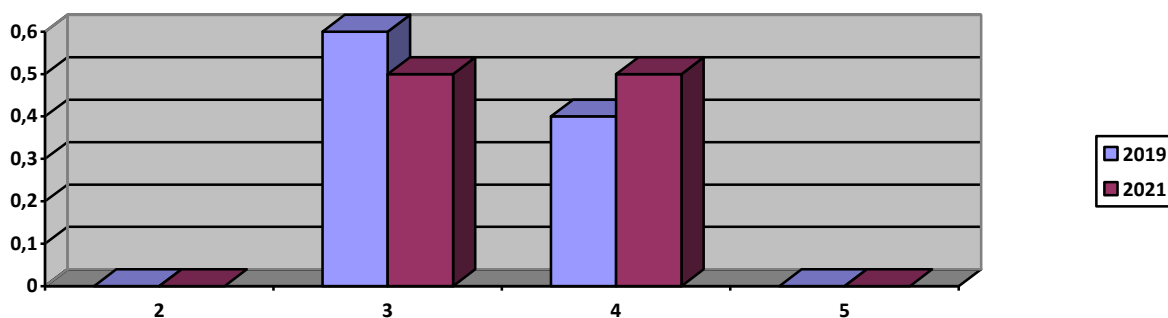
Результаты промежуточной и итоговой аттестации

С 24 мая по 25 июня проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса образовательных учреждений и Положением и процедурой проведения ЕГЭ-2021, ОГЭ -2021. Для учителей и учащихся были оформлены стенды.

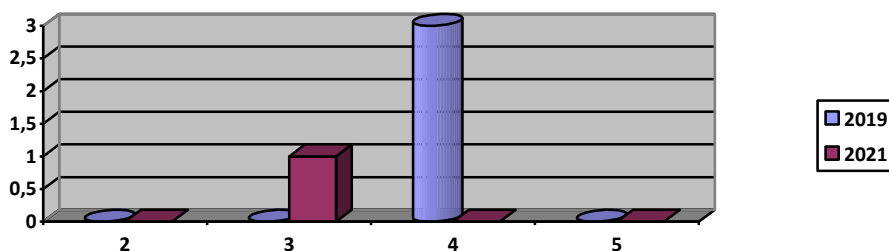
Все 5 выпускников 11 класса допущены к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ обязательные предметы:

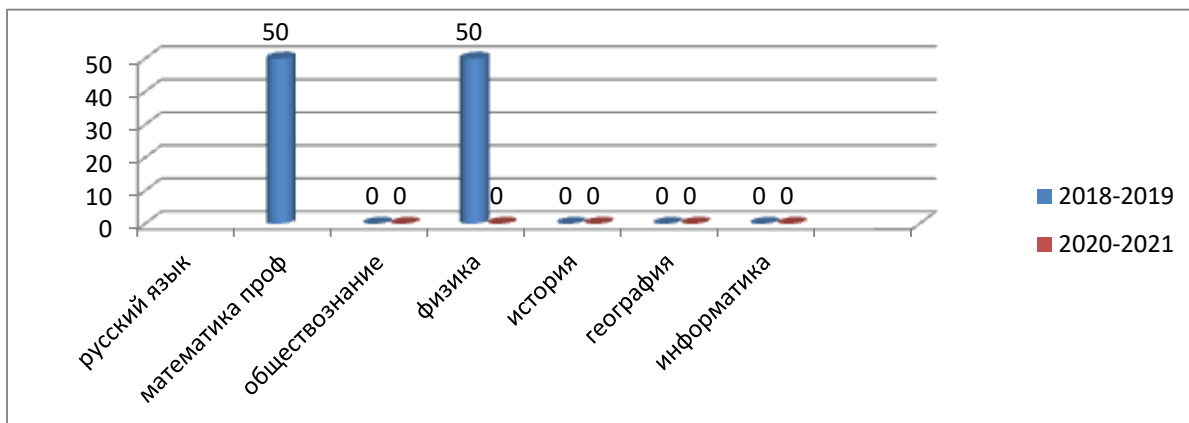
1. Русский язык:



2. Математика:

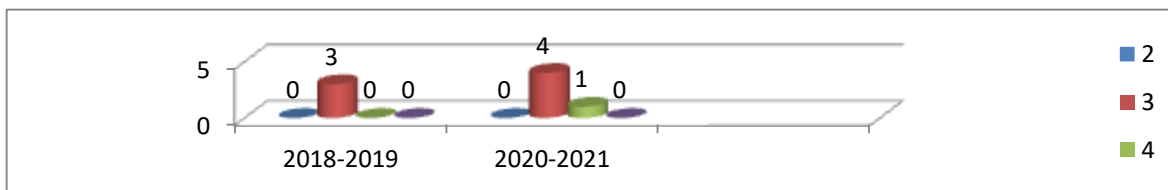


Результаты ЕГЭ средний балл по школе (в 2020-2021уч.г. предметы по выбору не сдавались):

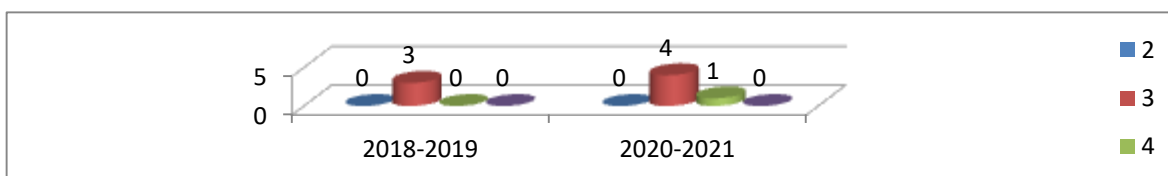


Результаты ГИА обязательные предметы:

1. Русский язык:



2. Математика



Результаты ОГЭ средний балл по школе (в 2020-2021уч.г. предметы по выбору не сдавались):

Вывод: Анализ участия в олимпиадах и конкурсах учащихся нашей школы показывает, что мы достаточно полно, для наполняемости нашей школы, используем эту форму организации познавательной деятельности учащихся. Проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, где участвует до 50% учащихся школы. Небольшое количество учащихся участвует в районных предметных олимпиадах. Первые два этапа Всероссийской олимпиады (школьный и муниципальный) всегда являлись самыми массовыми, нельзя умалять их значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа

самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Эти этапы в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение.

Анализ определения выпускников школы

№ пп	Фамилия, имя выпускника	Куда распределились
1	Бажура Виктор Иванович	Красноярский аграрный техникум
2	Петренко Мария Александровна	Филиал Канского политехнического Техникума
3	Носков Егор Александрович	Филиал Канского политехнического Техникума

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в средние профессиональные учебные заведения. Но процент поступления по сравнению с прошлым годом понизился. К сожалению выпускники 11 класса не сделали попытки куда-то поступить.

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

В 2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой **«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».**

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- апробировать моделируемые элементы воспитательной системы школы и новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;

- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

На основе задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы ШМО классных руководителей по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу программы воспитания, творческих групп, органов детского самоуправления.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с поселковым клубом, районными ДОЭЦ, ДЮЦ. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященные «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», которые стали праздником не только для школы, но и для нашего поселка. Эти зрелищные представления каждый год готовят дети 1, 9 и 11 классов.

- «Посвящение в школьники», "Прощание с букварем" – праздники для 1 классов – это не только волнующий момент в жизни ребенка, но и рождает ответственное отношение к учебе, и уважение к учителям, родителям, окружающим людям, и чувство гордости и ответственности за школу;

- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, интеллектуальный марафон, школьная научно-практическая конференция "Молодежь и наука", акции различной направленности, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, сформировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Проводы Зимы», «Масленица», «Прощание с азбукой», «Джентльмен-шоу», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Юные пожарные», и многие другие).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимают мероприятия, проводимые совместно с поселковым клубом ежегодно,

посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. Каждый год, 22 июня проводится «Вахта Памяти», 9 мая митинг, где учащиеся школы возлагают цветы к памятнику погибшим героям и читают стихи, говорят слова благодарности ветеранам. Такие мероприятия воспитывают чувство семейной гордости, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

В школе работает направление «Краеведение», программой которого предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению политической, экономической, социальной и военной истории нашего поселка, района. Результат работы – пополнение школьного музея.

Осуществляется тесная связь с призывниками и их родителями, в школьном музее создан стенд «Они служат». Доброй традицией стали проведения Дня славы, Дня защитников Отечества, Дня героя России. Отслужившие армию ребята, часто приходят в школу, делятся своим опытом, впечатлениями с будущими выпускниками. Рассказывают о боевых буднях и сложностях военной жизни.

Также в этом году начал свою работу новый кружок - "Мастерская художественных ремесел", на занятиях ребята обучаются художественно-эстетическому искусству, кружковое объединение посещают учащиеся как начальной школы так и среднего звена (2-9 класс).

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинарам и ШМО классных

руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, управлением образования, культурно-просветительскими организациями района.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Немало времени уделяется патриотическому воспитанию. Разработана программа. Многие запланированные мероприятия несут в себе не только нотки интереса, любопытства, увлеченности, но и долю патриотизма. Каждый учитель на своих уроках, открытых мероприятиях, предметных неделях использует различные факты, материалы, стихи для привития подрастающему поколению чувства патриотизма и гордости за свою страну, край и даже поселок. В этом году юбилейный год – 75 лет Великой Отечественной войне. В рамках данных юбилейных мероприятий проводились концертные программы, где принимали активное участие, как жители нашего поселка, учащиеся и педагогический коллектив школы.

Классными руководителями ведется работа по повышению уровня воспитанности детей. В каждом классном коллективе уровень воспитанности с начала учебного года варьирует от 3,5 до 4, а в конце учебного года эти показатели выше от 4 до 4,5, что является хорошим результатом тщательной спланированной воспитательной работы в школе классных руководителей.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья и гигиены.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих некоторые отклонения в состоянии здоровья. Для них предусмотрены индивидуальные программы занятий. Занятия ФСК проводятся в трех группах, согласно расписанию. Основные задачи физического воспитания детей заключается в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях ее коррекции.

По состоянию здоровья образованы следующие группы учащихся:

- основная (42);
- подготовительная (0);

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Врач строго контролирует режим питания и отдыха учеников. Два раза в год ребята проходят медицинский осмотр на месте, благодаря выездной бригаде ведущих медицинских специалистов ЦРБ п. Нижний Ингаш.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, зрения, опорно-двигательного аппарата; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

В рамках программы физическая культура на протяжении всех годов обучения обучающиеся изучают: «Баскетбол», «Волейбол» и «Лыжные гонки» для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья. Принимает участие в районных спортивных мероприятиях.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь,

поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Так как школьников небольшое количество (42), самые значимые общешкольные мероприятия проводятся вместе со всеми классами (с 1 по 11 класс).

В последние годы создан информационный банк данных по вопросам создания воспитательных систем, создается банк психолого-педагогических идей о развитии личности и ее воспитании, модели воспитания.

Учителя вместе с учащимися принимают участие в написании методических разработок, исследовательских работ.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. На протяжении последних лет на учете в ОППН учащиеся нашей школы не состояли.

Выводы:

1) В целом построение структуры ученического самоуправления достаточно хорошее, учащиеся учатся быть законопослушными, полноправными гражданами своего государства, проявляют активную жизненную позицию.

Но несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

А) В некоторых классах органы самоуправления работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

Б) Недостаточно привлечены учащиеся начальных классов к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

В) Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

2) Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 30-50%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний. Решение данной проблемы мы видим в изменении понимания родителями значения семьи в образовательном процессе, об ответственности родителей за

воспитание своих детей. Педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству, посредством разработки Концепции «Взаимоотношения школы, семьи и сообщества».

3) Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

10. Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в МБОУ "Тиличетская СШ" отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Библиотека расположена на первом этаже. Её общая площадь составляет 42,1 м². В своем распоряжении имеет: абонемент, читальный зал на 15 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещение не соответствует стандартам в области библиотечного дела.

В 2021 учебном году перед школьной библиотекой были поставлены следующие основные задачи:

- Содействие учебно-воспитательному процессу.
- Приобщение детей к чтению.
- Формирование у школьников навыков работы с книгой и информацией.
- Совершенствование традиционных и внедрение новых инновационных технологий.

Основными функциями деятельности библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся младшего школьного возраста – 17 чел.

- обучающиеся среднего школьного возраста – 20 чел.
- обучающиеся старшего школьного возраста – 5 чел.
- педагогических работников - 10 чел.
- обслуживающий персонал - 10 чел.

Всего обслуживалось - 65 чел.

Ежедневная посещаемость библиотеки составляет около 15-28 человек, более 50% из них – это учащиеся начальной школы.

Вывод: Необходимо продолжить работу с книжным фондом библиотеки, освободить фонд от морально устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзemplярности на основе изучения его состава и использования. Расширить пропаганду книги.

Работа с фондом

Фонд библиотеки содержит отраслевую, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Фантастика», «Приключения», «Стихи», книги о Великой Отечественной войне, исторические романы.

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Справочная литература выделена из общего фонда, на дом не выдается, дети работают с ней в читальном зале.

В 2021 учебном году была продолжена работа по пополнению фонда электронных пособий.

Одним из основных направлений деятельности библиотеки является работа с фондом учебной литературы. Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация.

Один раз в четверть проводятся смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что некоторые обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, обучающиеся младшего и среднего звена. Замечания доводятся до сведения классных руководителей. В классах проводятся беседы о бережном отношении к

книгам. Результаты рейдов анализируются на классных родительских собраниях.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Все школьники вовремя сдают учебники. И в последнюю неделю августа организовано получают учебники на новый учебный год.

Для обеспечения учебниками в новом учебном году в феврале был сделан заказ на учебники. Кроме этого проведена работа с районным обменным фондом. В 2021 учебном году 100% учащихся обеспечены учебниками.

Работа с читателями

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Анализ чтения обучающихся показал, что дети читают мало, интерес к книге становится все меньше. Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 8 уроков.

Изучение информационных потребностей читателей посредством анализа формуляров читателей и тетради учета библиографических справок, свидетельствующих о читательских интересах, говорит о преобладающем интересе к книгам по предметам: биология, химия, физика, история.

В течение года организуются книжные выставки различной направленности.

Информационная работа

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке мероприятий. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

11. Создание здоровьесберегающих условий.

Ежегодные медицинские обследования школьников и педагогов свидетельствуют о приоритетности проблемы здоровья участников образовательного процесса. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы, в частности решение задачи по формированию здоровьесберегающей среды организация решила взять на себя.

Виновата ли школа в ухудшении здоровья участников образовательного процесса? Чтобы ответить на этот вопрос, в учреждении был проведен анализ заболевания учащихся школы, валеологический анализ образовательного процесса и определено его влияние на здоровье.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы в 1 кл.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача,

классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий.

В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Но в силу технического состояния в кабинетах не соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%, бесплатно питаются 86% учащихся. Управляющим советом, совместно с администрацией школы и фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Все педагоги школы и учащиеся с 5 по 11 класс прошли обучение "Основы здорового питания для школьников". В школе работает Родительский контроль в состав которого входят родители обучающихся и два учителя. На основании утвержденного графика и плана работы Родительский контроль посещает каждый месяц столовую с последующим составлением протокола.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка.

Проводятся плановые медицинские осмотры, фельдшер школы отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Администрация школы приобретает спортивный инвентарь.

Вывод Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий не полностью отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, но техническое состояние здания требует капитального ремонта.

12. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- отчеты;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений,

обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Информация о прохождении курсовой подготовки
 руководящих и педагогических работников школы за 2021 гг..**

№п \п	ФИО	Название пройденных курсов
1	Бородейка Анжела Вячеславовна	"Функциональная грамотность" - в области здоровья. 3 модуля
2	Кузьмина Татьяна Петровна	"Школа современного учителя физики"
3	Марченко Александра Станиславовна	"Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками" "Особенности заданий на формирование математической грамотности" Модуль 1 "Особенности обучения математики в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне"
4	Терпугова Анастасия Сергеевна	Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижение и оценка
5	Елисейкина Василина Николаевна	"основы смешанного обучения в предмете Английский язык"
6	Фошина Мария Михайловна	"Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" "ОБЖ. Педагогика и методика преподавания"

Важным направлением методической работы школы является постоянное стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За три предыдущих учебных года успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию -7 чел .Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В этом учебном году было проведено 10 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение задач и планов работы на новый учебный год.

2. Обсуждение программы повышения качества образования
3. Наставничество.
4. Совершенствование организации предпрофильной подготовки. Утверждение перечня элективных курсов и курсов по выбору. Организация преподавания элективных курсов.
5. Анализ сдачи экзаменов в 9 классе, ЕГЭ и планирование подготовки к экзаменам в новом учебном году.
7. Организация и проведение школьных олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В школе активно работает методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Плешкова Ю.В. и методическое объединение естественнонаучного цикла, руководитель Кузьмина Т.П.. Педагоги, входящие в методические объединения, понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организационных мероприятиях. Основной целью в рамках методического объединения учителей было реализация современных технологий обучения на уроке и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Вывод:

- 1.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.**
- 2..Продолжается освоение и внедрение современных педагогических технологий.**
- 3.Создаётся среда для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.**

13. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагог-информатик имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий:

- в школе оборудован современный компьютерный класс;
- предметные кабинеты начальной школы оснащены ПК для учителя.

– педагоги используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

За последнее время повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебным процессом. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные. Прошли обучение по данной программе 1 человек.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО и общественностью.

Анализируя состояние информатизации школы обозначился ряд проблем:

- Необходимо организовать переподготовку педагогов по ИКТ, с учетом требований профессионального стандарта учителя и ФГОС
 - Техника устаревает
 - Отсутствуют специалисты по ремонту и обслуживанию интерактивных досок
 - Отсутствие скоростного интернета не позволяет качественно участвовать в дистанционных олимпиадах и форумах, вебинарах.

Вывод: *Разработать программу информатизации образовательного процесса МБОУ "Тиличетская СШ". Продолжить повышение квалификации педагогического коллектива по ИКТ. Обновить устаревшее оборудование на современное, в соответствии с требованием ФГОС. Наряду с недостатками необходимо отметить и положительные стороны. В школе создана информационная система, которая позволяет решать следующие задачи:*

- *Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;*

- *Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;*
- *Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;*
- *Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.*
- *Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;*
- *Ведение мониторинга физического развития;*
- *Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;*
- *Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;*
- *Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.*

14. Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательной организации.

- Год ввода в эксплуатацию - 1970 г.
- Проектная наполняемость – 195 обучающихся
- Фактическая наполняемость – 42 обучающихся
- Общая площадь здания – 900,2 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в 1 четверти, 40 - во 2 четверти и 45 во втором полугодии.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся школы. Имеются вешалки для верхней одежды и полки сменной обуви. Раздевалка закрывается. В коридорах школы имеются зеркала.

В школе 14 учебных кабинетов, в том числе кабинеты: 10 учебных кабинетов, кабинеты технологии, информатики, физики-химии, 3 лаборантских.

В кабинете химии вытяжной шкаф, демонстрационный стол учителя.

В школе проводится большая спортивная работа.

Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал, площадью 90,0 кв.м.

В спортзале имеется две раздевалки, тренерская. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 19.00 ежедневно.

В микрорайоне школы имеется территория для занятий лыжной подготовкой протяженностью 5 км.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, кабинет методиста, учительская.

Имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На пищеблоке имеются цеха: горячий (доготовочный), мясо-рыбный, овощной, так же в столовую группу входит обеденный зал, овощехранилище, складские и холодильные помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 48 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано на сырье, в соответствие с утвержденным 12 дневным меню.

Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствие с ростовыми данными детей, классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Вывод: Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным

требованиям. На сегодняшний день перед общеобразовательной организацией стоит задача:

- **Совершенствование материально-технической базы, в соответствии с требованием ФГОС**
- **Продолжить выполнение ДЦП «Обеспечение здоровья и безопасности участников образовательного процесса»**

15. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарного режима в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ "Тиличетская СШ", являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан «Паспорт безопасности образовательной организации» по организации работы по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения охраны образовательной организации в школе организован пропускной режим под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в школе.

С целью контроля безопасности образовательного процесса в школе создана комиссия по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками общеобразовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", при индивидуальных беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на втором этаже.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

16. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ "Тиличетская СШ".

В 2021 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в МБОУ "Тиличетская СШ".

В анкетировании приняли участие 24 родителей (40%).

Как показало проведенное исследование:

- 95% родителей обучающихся считают, что их дети получают качественное образование
- 92,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок
- 97 % родителей отмечают, что воспитательная работа в школе ведётся на должном уровне

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций.

Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения:

- профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня
- комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат
- оптимальная учебная нагрузка обучающихся

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение подготовки учащегося для поступления в ВУЗ». Многие родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

17. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод:

- Вся деятельность общеобразовательного учреждения направленная на реализацию поставленных задач в Программе развития МБОУ "Тиличетская СШ" на 2021-2025гг.
- Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Учитывая анализ проделанной работы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием мы определили следующие основные направления развития МБОУ "Тиличетская СШ":

1. Введение ФГОС СОО

Создание условий для качественного полного перехода на ФГОС СОО

2. Усиление личностной направленности образования.

Определение результатов образования отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

3. Обновление содержания образования,

Обновление образовательных стандартов, технологий воспитания. Определение оценки качества образования введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

4. Система сохранения и укрепления здоровья учащихся

Привитие навыков здорового образа жизни. Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты

- Успешное внедрение ФГОС СОО
- Личностный рост каждого учащегося - повышение качества образованности школьника и уровня его воспитанности
- Увеличение % учащихся, ведущих здоровый образ жизни
- Увеличение % учащихся – победителей и призеров муниципальных олимпиад, конкурсов и конференций
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- 100 % успеваемость выпускников на ГИА
- Повышение квалификации педагогов

18. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, Уставом муниципального образования Нижнеингашский район Красноярского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательной организации . Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательной организации . Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательной организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательной организации	удовлетворяет

7.	Воспитательная система общеобразовательной организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательной организации .	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

ИО Директора
МБОУ "Тиличетская СШ" _____ А.С.Марченко