

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
М.М. Фошина
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
И.О. Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
А.С. Марченко
Приказ № 313-0
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Конфликтология»
8 класс

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № _____
От _____

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ М.М.Фошина
«_____» _____ 2023г.

Утверждаю
ИО Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ А.С. Марченко
Приказ № _____
от «_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Конфликтология»
8 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конфликтология» для 8 класса образовательной организации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изменения в модели поведения обучающегося:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывание своего суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброты, желательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате прохождения курса «Конфликтология»

будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых

знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение извлекать информацию из различных источников;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формирование следующие УУД:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Конфликтология

Понятие «Конфликт». Участники конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Переживание конфликта.

Причины и последствия конфликтов. Виды школьных конфликтов

Изучение правил ведения спора, причин, видов стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конструктивное общение как способ избежания конфликта.

(Формы организации видов деятельности: наблюдение, тренинги общения, знакомства, опрос, анализ, групповые работы, деловая игра).

2. Мир моих чувств и эмоций

«Мое имя»

«Моё настроение»

«Моё чувства и эмоции»

«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»

«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

«Мимика и жесты»

(Формы организации видов деятельности: опрос, анкетирование, тренинги общения, анализ, рисунки, конкурсы, тесты).

3. Познаю себя

«Я-неповторимый человек»

«Как стать прилежным и старательным»

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Конфликтология»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата факт. проведения
1. Конфликтология.			
1.	Понятие «Конфликт». Участники конфликта.	1	
2.	Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.	1	
3.	Группа и конфликты	1	
4.	Переживание конфликта.	1	
5.	Причины и последствия конфликтов.	1	
6.	Виды школьных конфликтов	1	
7.	Изучение правил ведения спора, причин, видов стадий протекания конфликта	1	
8.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
9.	Конструктивное общение как способ избежания конфликта	1	
2. Мир моих чувств и эмоций			
10	«Мое имя»	1	
11	«Моё настроение»	1	
12	«Моё чувства и эмоции»	1	
1 3	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	
1 4	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	
15	«Мимика и жесты»	1	
3. «Познаю себя»			
16	«Я-неповторимый человек»	1	
17	«Как стать прилежным и старательным.»	1	

