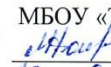



Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение
«Тиличесткая средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
От 30.08.2023

Согласовано
Методист
МБОУ «Тиличесткая СШ»
 М.М.Фошина
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора школы
МБОУ «Тиличесткая
 А.С.Марченко
Приказ № 31/3-0
« 31 » 08 2023г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Выразительное
чтение»
3-4 класс

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение
«Тиличесткая средняя школа»
п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
От

Согласовано
Методист
МБОУ «Тиличесткая СШ»
_____ М.М.Фошина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора школы
МБОУ «Тиличесткая
_____ А.С.Марченко
Приказ № _____
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Выразительное чтение»

3-4 класс

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» имеет общеинтеллектуальное направление и разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»); с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе авторской программы курса «Выразительное чтение» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы).

«Выразительное чтение»- это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях выразительного чтения воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Выразительное чтение» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

-познавательная цель курса позволяет сформировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы, развить творческий потенциал учащихся для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, позволяет развивать на уроках такие виды речевой деятельности, как чтение, говорение, слушание (умение анализировать речь во время ее восприятия) и важнейшие речевые умения (полно и кратко пересказывать текст, декламация и др.).

Задачи начального общего образования (с учетом специфики курса «Выразительное чтение»):

1. Развивать интонационную выразительность устного высказывания, умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
2. Учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
3. Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
6. Развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к требованиям речевого этикета.

Содержание учебного курса

Теория предмета

1. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Чтение с листа и чтение наизусть.
2. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.
3. Логика речи. Основы сценической «лепки» фразы. Понятие о фразе. Естественное построение фразы. Фраза простая и сложная. Основа и

пояснения во фразе. Пояснения на басах и верхах. Противопоставление. Перечисление. Виды перечисления. Сопоставление. Эпическая форма.

4. Бессловесные элементы действия в чтецком искусстве. Оценка факта. Пристройка. Мобилизация и «вес».

5. Произвольная и непроизвольная память. Условия и приемы для лучшего запоминания текстов.

6. Словесные воздействия. Классификация простых (опорных) словесных воздействий. Воздействие на внимание партнера — звать; воздействия на волю партнера — приказывать и просить; воздействия на память партнера — узнавать и утверждать; воздействия на чувства (самочувствие) партнера — упрекать и ободрять; воздействия на мышление партнера — объяснять и отделяться; воздействия на воображение партнера — удивлять и намекать. Сложные (составные) словесные воздействия. Подтекст и текст литературного произведения.

7. Понятие о литературном художественном приеме. Осмысление литературного приема читателями. Фабула как материал для обработки определенными литературными приемами. Сюжет как результат воздействия литературного произведения на читателя.

8. Основы сюжетно-фабульного анализа произведения. Методы выявления использованных писателем художественных приемов построения текста. Последовательность анализа и временная продолжительность.

9. Чтение произведения. Подготовка чтецов. Чтение вслух, чтение по ролям. Работа над постановкой голоса.

10. Контрольное итоговое занятие. Зачет.

Практическая часть

1. Навык правильного дыхания при чтении и сознательного управления голосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью).

2. Умение логично и естественно произнести сложную фразу, небольшой отрывок из заданного текста. Навык непроизвольного запоминания текста при технической работе с ним.

3. Умение пользоваться бессловесными элементами действия как дополнительными выразительными возможностями художественного чтения.

4. Умение определять словесные воздействия в живой речи и пользоваться ими в своей чтецкой работе.

5. Навык работы над художественным произведением. Работа всех обучающихся над одним произведением.

6. Подготовка чтецкого репертуара (басни, народные сказки, стихотворения, проза). Зачет

Упражнения по дыханию.

- Упражнения на развитие и управление голосовым аппаратом.
- Исполнение каждым обучающимся работ из своего чтецкого репертуара

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по курсу «Выразительное чтение» основана на двух формах: индивидуальной и групповой. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и виды деятельности: приемы игрового обучения, познавательной деятельности, проблемно - ценностного общения, досугово – развлекательной деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами выразительного чтения возможно формирование социально- активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка мероприятия
- выступление

Раннее формирование навыков выразительного чтения у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); овладение навыками декламации текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» являются следующие умения:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
 - понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте основные части, события, видеть их последовательность в произведении
 - включаться в творческую деятельность под руководством учителя
 - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
 - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей
- Итоги реализации программы могут быть представлены через выступления

на школьных концертах, праздниках, участие в творческих фестивалях, конкурсах.

№ № п/п	Название темы	Дата проведен ия	Дата фактичес кого проведен ия
1	Вводное занятие. Понятие «художественное чтение»		
2	Особенности речевого (фонационного) дыхания		
3	Особенности речевого (фонационного) дыхания		
4	Тренировка мышц дыхательного аппарата.		
5	Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, скороговорки		
6	Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, скороговорки		
7	Произношение гласных и согласных звуков.		
8	Произношение гласных и согласных звуков.		
9	Темп речи.		
10	Темп речи.		
11	Ритм.		
12	Ритм.		
13	Резонирование.		
14	Резонирование.		
15	Речевые такты. Конкретность образов		
16	Речевые такты. Конкретность образов		
17	Речевые такты. Конкретность образов		
18	Грамматические и логические паузы		
19	Грамматические и логические паузы		
20	Знаки препинания, логические ударения		
21	Дикция.		
22	Дикция		
23	Дикция		
24	Работа над постановкой голоса		
25	Работа над постановкой голоса		
26	Работа над постановкой голоса		

27	Конкурс чтецов «Наша Армия родная»		
28	Чтение вслух, чтение по ролям		
29	Чтение вслух, чтение по ролям		
30	Чтение вслух, чтение по ролям		
31	Диалог. Монолог.		
32	Диалог. Монолог		
33	Диалог. Монолог		
34	Выступление «Наступает лето»		
	ИТОГО:	34 ч.	