

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение**  
**«Тиличесткая средняя школа»**  
**п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
От 30.08.2023

Согласовано  
Методист  
МБОУ «Тиличесткая СШ»  
Маф М.М.Фошина  
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю  
ИО Директора школы  
МБОУ «Тиличесткая  
Маф А.С.Марченко  
Приказ № 313-0

« 31 » 08 2023г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Русский язык**  
**набор правил и исключений»**  
**3-4 класс**

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

---

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение**  
**«Тиличесткая средняя школа»**  
**п.Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
От

Согласовано  
Методист  
МБОУ «Тиличесткая СШ»  
\_\_\_\_\_ М.М.Фошина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
ИО Директора школы  
МБОУ «Тиличесткая  
\_\_\_\_\_ А.С.Марченко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

# Рабочая программа

## по внеурочной деятельности «Русский язык набор правил и исключений»

### 3-4 класс

Учитель: Марченко Надежда Геннадьевна

2023-2024 учебный год

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №

286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Цель курса:** интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, интересов; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

**Задачи курса:** формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества

**Место курса в учебном плане:** учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год

### **Результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; • умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. **Ученик получит возможность научиться:**

1. Узнавать и различать: многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Курс «Русский язык набор правил и исключений» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

**Поурочное планирование  
«Русский язык набор правил и исключений или строгая система».**

№	Название раздела и темы	Дата прохождения	Дата фактического прохождения
1	Выполнение контрольных заданий с целью выявления пробелов в знаниях.		
2	Выполнение контрольных заданий		
3	Повторение правил. Что такое буква? Что такое звук? Гласные и согласные звуки.		
4	Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.		
5	Парность согласных по звонкости-глухости. Особенности букв <b>е, ё, ю, я</b> .		
6	Слог. Определение количества слогов в слове.		
7	Правила переноса слов.		

8	Опбезударных гласных в корне слова. Учиться подбирать проверочные слова.		
9	Определение безударных гласных в корне слова. Учиться подбирать проверочные слова. Определять безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.		
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Особенности букв е, ё, ю, я. Слог. Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Проверочные слова для слов с безударной гласной.		
11	Фонетический анализ слов.		
12	Правописание сочетаний жи-ши, чаща, чу-щу.		
13	Правописание суффиксов.		
14	Правописание суффиксов.		
15	Правописание приставок.		
16	Правописание приставок.		
17	Безударная гласная в корне слова, орфограмма на парный согласный звук, непроносимая согласная.		
18	Орфограмма о-ё после шипящих в корне слова.		
19	Орфограмма Ъ на конце существительных после шипящих		
20	Орфограмма Ъ на конце существительных после шипящих		
21	Правописание имён существительных		
22	Слова с удвоенными согласными		
23	Правописание окончаний имён существительных		
24	Правописание окончаний имён существительных		
25	Правописание окончаний имён прилагательных		
26	Разбор слов по составу.		
27	Разбор слов по составу.		
28	Формы одного и того же слова. Родственные слова. Их различие.		
29	Склонение имён существительных.		
30	Склонение имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных.		
31	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.		
32	Однородные подлежащие		
33	Однородные сказуемые.		
34	Повторение пройденного в 3 классе.		

<b>Итого: 34 часа</b>

**Перечень учебно-методического и материально–технического обеспечения.**

1. Занимательный русский язык Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 3класс. – М.: Издательство РОСТ , 2020 г.
2. Занимательный русский язык / Л. В. Мищенкова. Тетрадь в двух частях (Юным умникам и умницам), 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020г.

**Учебно – наглядные пособия:**

наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).