

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»
Протокол № 1
От «30» 08 2023 г.

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
М. М. Фошина
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
ИО Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
А. С. Марченко
Приказ № 31/1-О
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по иностранному языку
в 9 классе

Учитель:
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тиличетская средняя школа»
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
МБОУ «Тиличетская СШ»

Согласованно
Методист
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ М. М. Фошина

Утверждаю
ИО Директора
МБОУ «Тиличетская СШ»
_____ А. С. Марченко

Рабочая программа
по иностранному языку
в 9 классе

Учитель:
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Иностранному (английскому) языку для 9 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

1. требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);
3. требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностными, метапредметными, предметными);

4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Курс разработан в соответствии с учебником «Forward – 9», М. В. Вербицкой, учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования отводится 510 часа: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Система оценивания прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в МБОУ «Гиличетская СШ».

Критерии оценивания прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса «Иностранный язык».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически

организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты освоения курса иностранного языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирования

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтения

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	"Развлеки нас!"	
2	Контрольная работа № 2	"Современные технологии".	
3	Контрольная работа № 3	"Мир в будущем".	
4	Итоговая контрольная работа по курсу иностранного языка в 9 классе.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
І. «Развлеки нас!» 27 ч.				
Раздел 1. Развлечения (8 часов).				

1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Обзор фильмов.	1		
1.2	Отработка прямой и косвенной речи.	1		
1.3*	Телепрограммы. Практика говорения и письма. Урок-игра.	1		
1.4	Граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
1.5	Искусство.	1		
1.6	Введение грамматического материала. Прошедшее совершённое время.	1		
1.7	Короткие сообщения.	1		
1.8	Прошедшее совершённое время.	1		
Раздел 2. О здоровье (6 часов).				
1.9	Спорт и фитнес. Второе условное наклонение.	1		
1.10*	Нет ничего невозможного. Практика чтения и письма. Урок-проект.	1		
1.11*	Здоровье. Развитие навыков диалогической речи. Урок-игра.	1		
1.12	Виды заболеваний.	1		
1.13*	Практика употребления модальных глаголов. Урок-игра.	1		
1.14*	Советы врача. Практика устной речи. Урок-проект.	1		
Раздел 3. Европа, Европа (13 часов).				
1.15	Европейские страны. Разделительные вопросы.	1		
1.16	Разделительные вопросы.	1		
1.17	Статья о Европе. Развитие навыков чтения.	1		
1.18	Великобритания. Развитие навыков аудирования.	1		
1.19*	Россия. Развитие навыков говорения. Урок-игра.	1		
1.20*	Культурная жизнь Европы. Урок-игра.	1		
1.21*	Написание официального письма. Урок-проект.	1		
1.22*	Значение аббревиатур БРИКС и СНГ. Проект.	1		
1.23	Повторение пройденного материала по теме «Развлеки нас!»	1		
1.24	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
1.25	Контрольная работа № 1 по теме «Развлеки нас!»	1		
1.26	Анализ контрольной работы.	1		
1.27*	Диалог культур № 1. Звуки музыки. Урок-дискуссия.	1		
II. "Современные технологии" 23 ч.				
Раздел 4. Вступайте в наш клуб (9 часов).				
2.1	Вступайте в наш клуб.	1		
2.2	Интервью о выборе клуба.	1		
2.3	Разные вкусы. Мода.	1		
2.4*	Продолжаем разговор о моде. Урок-игра.	1		
2.5	Рок и рокеры..	1		
2.6	Взаимоотношение подростков.	1		
2.7*	Урок-проект. Модные тенденции.	1		
2.8*	Описание личности. Работа над проектом.	1		
2.9*	Описываем личность. Защита проекта.	1		
Раздел 5. Следовать современным технологиям (14 часов).				
2.10	Персональный Вебсайт.	1		
2.11	Создание персонального Вебсайта.	1		
2.12*	Возможные опасности Интернета. Работа над проектом.	1		
2.13*	Продолжаем разговор об опасностях Интернета. Защита проекта.	1		
2.14	Портативные телефоны.	1		
2.15*	«Почему люди используют технологии?» Урок-игра.	1		
2.16*	Личное письмо. Урок-проект.	1		
2.17*	Современные технологии. Урок-проект.	1		
2.18*	Язык Британских островов. Урок-дискуссия.	1		
2.19	Повторение по теме «Современные технологии».	1		
2.20	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		

2.21	Контрольная работа № 2 по теме «Современные технологии».	1		
2.22	Анализ контрольной работы.	1		
2.23*	Диалог культур № 2. Урок-экскурс.	1		
III. «Мир в будущем» 24 ч.				
Раздел 6. Око за око (7 часов).				
3.1	Введение лексики. Око за око, зуб за зуб.	1		
3.2	Чтение и говорение по теме «Необычное наказание».	1		
3.3	Монологическая речь по теме «История о криминале».	1		
3.4	Говорение по теме «Объявление о пропаже».	1		
3.5	Чтение и говорение по теме «Заметка за/против».	1		
3.6*	Диалогическая речь по теме «Справедливо ли наказание?» Урок-игра.	1		
3.7	Отработка прошедших форм глагола.	1		
Раздел 7. Он/она (7 часов).				
3.8	Введение лексики по теме мужчина/женщина.	1		
3.9	Монологическая речь по теме «Он/она».	1		
3.10	Чтение и говорение по теме «Страничка юмора».	1		
3.11	Чтение и говорение «О правилах, об обязанностях».	1		
3.12	Чтение и говорение по теме «Личность и поведение».	1		
3.13	Учимся спрашивать разрешение. Аудирование.	1		
3.14*	Должны ли мальчики и девочки учиться раздельно? Урок-дискуссия.	1		
Раздел 8. Мир в будущем (10 часов).				
3.15	Введение лексики. Предсказания будущего.	1		
3.16	Чтение и говорение по теме «Киносценарий фильма».	1		
3.17	Работа с текстом «Наука и технология».	1		
3.18*	Наука и технологии в нашем регионе. Урок-дискуссия.	1		
3.19*	Будущее время. Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет? Проект.	1		
3.20	Повторение по теме «Мир в будущем».	1		
3.21	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
3.22	Контрольная работа № 3 по теме "Мир в будущем".	1		
3.23	Анализ контрольной работы.	1		
3.24*	Диалог культур № 3. Урок-экскурсия.	1		
IV. «Удивительное рядом» 28 ч.				
Раздел 9. Удивительные животные (10 часов).				
4.1	Введение лексики по теме «Удивительные животные».	1		
4.2	Поисковое чтение по теме «Удивительные животные».	1		
4.3	Типы условных предложений в английском языке.	1		
4.4	Работа по тексту «Такие же умные как...?»	1		
4.5*	Диалогическая речь. Что мы знаем о животных? Урок-беседа.	1		
4.6	Говорение по теме «Спасём вымирающих животных вместе».	1		
4.7	Аудирование. Символы окружают нас повсюду.	1		
4.8	Развитие навыков поискового чтения. Текст «Жизнь в прошлом».	1		
4.9*	Эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Урок-проект.	1		
4.10*	Защита проекта. Животные, занесенные в Красную книгу.	1		
Раздел 10. Ведущие и последователи (18 часов).				
4.11	Введение лексики по теме «Ведущие и последователи»..	1		
4.12	Говорение по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?»	1		
4.13	Развитие коммуникативных навыков. Социальный человек – кто это?	1		
4.14	Работа со статьей. Знаменитые люди.	1		
4.15	Говорение по теме «Выдающиеся люди».	1		
4.16	Письменная речь по теме «Выдающиеся люди».	1		
4.17	Выражение личного мнения в беседе.	1		
4.18	Связь между цветом и личностью человека.	1		
4.19*	Черты характера человека. Описываем свой характер. Проект.	1		
4.20	Повторение по курсу иностранного языка в 9 классе.	1		

4.21	Закрепление материала. Подготовка к итоговому контролю.	1		
4.22	Итоговая контрольная работа по курсу иностранного языка в 9 классе.	1		
4.23	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
4.24	Экзаменационные стратегии. Аудирование и чтение.	1		
4.25	Экзаменационные стратегии. Грамматика и лексика.	1		
4.26	Экзаменационные стратегии. Письмо и говорение.	1		
4.27	Диалог культур № 4. Практикум говорения.	1		
4.28	Итоговый урок.	1		

Содержание учебного курса иностранного языка в 9 классе.

Наименование раздела.	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.
I. «Развлеки нас!» (27 часов)	УУД. Личностные. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события
I. «Развлечения?» 8 ч.	

<p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive— unattractive</i>).</p> <p>Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.</p>	<p>развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники. Называть и характеризовать государственное социально-политическое устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России. Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и <i>выполнять</i> основные права и обязанности гражданина. Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России. Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Противостоять любым видам насилия. Проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни. Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для учащихся Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проектная, исследовательская деятельность. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”). Публичное представление результатов учения. Участие в детских и молодёжных общественных организациях. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Дискуссии. Формирование правил поведения в классе, школе, на улице. Обсуждение выполнения правил. Диспуты. Рефлексия своих поступков. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление режима дня. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Столкновение и обсуждение мнений. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства.</p>
<p>2. «О здоровье» 6 ч.</p> <p>Сопоставление <i>ConditionalII</i> и <i>ConditionalIII</i>.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, haveto/don'thaveto</i> в утвердительных, Вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”). Публичное представление результатов учения. Участие в детских и молодёжных общественных организациях. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Дискуссии. Формирование правил поведения в классе, школе, на улице. Обсуждение выполнения правил. Диспуты. Рефлексия своих поступков. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление режима дня. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Столкновение и обсуждение мнений. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства.</p> <p>Регулятивные. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.</i> Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели. Выделять пути, составлять и <i>корректировать</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования. Определять и <i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. <i>Отбирать инструменты для оценивания своих результатов</i> и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности. Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью. Рефлектировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать</p>
<p>3. «Европа, Еврона» 13 ч.</p> <p>Разделительный вопрос (<i>Questiontags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального</p>	<p>Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.</i> Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели. Выделять пути, составлять и <i>корректировать</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования. Определять и <i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. <i>Отбирать инструменты для оценивания своих результатов</i> и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности. Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью. Рефлектировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать</p>

письма.	причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить
II. «Современ-ные технологии» (23 часа).	способы выхода из ситуации неуспеха. Корректировать деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации). <i>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</i> Познавательные. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно). Устанавливать причинно-следственные связи (<i>в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей</i>). Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) Коммуникативные. Распределять цели, способы и план взаимодействия, функции, роли, позиции участников. Придерживаться ролей в совместной деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения. Занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии.</i> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь. Разрабатывать критерии оценки действий партнёров. Сравнивать разные точки зрения; принимать мнение (точку зрения), доказательство собеседника, понимая его позицию. Создавать атмосферу доверия и принятия в групповой работе. <i>Выделять цели, мотивы, поступки участников общения (т.е. понимать ситуацию общения) и адекватно на них реагировать.</i> Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов. Делать <i>и обосновывать</i> оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения. Извлекать из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах. Аргументированно высказывать своё мнение относительно услышанного текста, формулировать выводы. Определять тему, идею, цель или назначение устного текста. Составлять план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать). Использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Владеть</i> монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Определять главную тему, общую цель или назначение текста (на материале соответствующей классу
«Вступайте в наш клуб» 9 ч. Сопоставление глаголов <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.	
5. «Следовать современным технологиям» 14 ч. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>themore... theless...</i> Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.	
III. «Мир в будущем» (24 часа).	
6. «Око за око» 7 ч. Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> . Конструкции <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I... but I used to...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных	

предложениях.	сложности). Составлять разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку). Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Анализировать подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность. Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности). Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). Подвергать сомнению достоверность информации, выявлять её недостоверность и противоречивость, обнаруживать пробелы и находить пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта). Оценивать экологические ситуации, прогнозировать их последствия. Давать оценку своим действиям и действиям других согласно нормам экологической культуры.
<p>7. «Он/она» 7 ч. Побудительные предложения утвердительной отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты утвердительных отрицательных предложениях (<i>must, haveto</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i>. Синонимы.</p>	<p>т. ч. тезисный). Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку). Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Анализировать подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность. Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности). Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). Подвергать сомнению достоверность информации, выявлять её недостоверность и противоречивость, обнаруживать пробелы и находить пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта). Оценивать экологические ситуации, прогнозировать их последствия. Давать оценку своим действиям и действиям других согласно нормам экологической культуры.</p>
<p>8. «Мирвбудущем» 10 ч. Простые и сложные предложения глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>. Наречия, выражающие возможность/невозможность. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации.</p>	<p>Формы организации учебных занятий: урок, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект.</p> <p>Говорение. Диалог этикетный: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию: Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>
<p>IV. «Удивительное рядом» (28 часов).</p>	
<p>9. «Удивительные животные» 10 ч. Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. Символы и аббревиатуры.</p>	<p>Диалог-обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного или прочитанного текста. Кратко</p>
<p>10. «Ведущие и последователи» 15 ч. Описание фактов и действий в прошлом. Герундий и инфинитив: <i>like doing smth ... would like to do ...</i> Выражение и</p>	

<p>разяснение мнения с аргументацией. Формирование прилагательных из существительных. Персональные прилагательные.</p>	<p>излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование. <i>При непосредственном общении:</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста):</i> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять</p>
--	---

формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.* **Графика и орфография.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи.** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Словообразование:** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи:** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*the more ... the less ...*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах

речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to; to love/hate doing sth; stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*)

	<p>падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Речевая компетенция. Переспрашивать, отказываться, соглашаться. Уметь сказать, что думает по какому – либо поводу. Уметь выяснять простую информацию на бытовые темы. Уметь выражать сомнение. Уметь передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на план/образец. Делать краткие сообщения по теме. Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. Аудирование. Определять тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Распознавать основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.). Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Понимать знакомые простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику, интернациональные слова. Письменная речь. Уметь писать ряд простых фраз и предложений, соединённых простыми, такими как «и», «но», «потому что». Уметь писать по образцу личное письмо- приглашение английскому другу. Уметь писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану. Аудирование. Определять тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Распознавать основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.). Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>
--	---

Учебно-материальное обеспечение

Автор	Название	Издательство	Год издания
основная Вербицкая М.В. и др. / под ред. проф. М.В. Вербицкой	Forward: учебник английского языка для 9 класса	Москва, Вентана-Граф: Pearson Education Limited	2019

дополнительная			
Вербицкая М.В. и др. / под ред. проф. М.В. Вербицкой	«Forward – 9». Книга для учителя	Москва, Вентана-Граф: Pearson Education Limited	2019

Экранно-звуковые пособия

Наименование	Количество
Аудиоприложение (CDMP3) «Forward» 9 класс.	1

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Колонки	2