

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тиличетская средняя школа»  
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2023г.

Согласованно  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
 М.М. Фошина  
«30» 08 2023г.

Утверждаю  
ИО Директора  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
 А.С. Марченко  
Приказ № 31/1-О  
от «31» 08 2023г.

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**  
**в 3 классе**

Учитель:  
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тиличетская средняя школа»  
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета

Согласованно  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»

Утверждаю  
ИО Директора  
МБОУ «Тиличетская СШ»

МБОУ «Тиличетская СШ»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ М. М. Фошина  
«30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ А. С. Марченко  
Приказ № 31/1-О  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**  
**в 3 классе**

Учитель:  
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Иностранному (английскому) языку для 3 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

1. требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. требованиями Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);
3. требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностными, метапредметными, предметными);
4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

Курс разработан в соответствии с учебником «Enjoy English – 3», Биболевой М. З., ТИТУЛ, 2021 год.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа:** в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Система оценивания** прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в МБОУ «Тиличетская СШ».

**Критерии оценивания** прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в начальной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Иностранного языка».**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Планируемые результаты освоения курса иностранного языка:**

**Личностные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

##### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К концу обучения в третьем классе ученик должен:

#### **знать/ понимать**

- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

#### **Уметь**

##### **в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

##### **в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;

##### **в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

##### **в области письма и письменной речи:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Виды контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата проведения
1	Контрольная работа №1	«Прием и угощение друзей», «Дни недели».	
2	Контрольная работа №2	«Счет. Здоровый образ жизни».	
3	Контрольная работа №3.	«Времена года», «Дни рождения», «Почта».	
4	Итоговый контроль по курсу иностранного языка в 3 классе.		

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Дата факт. проведения
<b>1. Добро пожаловать в Зелёную школу! (18 часов)</b>			
1.1*	Вводный инструктаж по технике безопасности. Урок-игра. Приветствие Знакомство.		
1.2	Знакомство: имя, возраст.		
1.3	Обобщающий урок по теме: «Знакомство: имя, возраст».		
1.4	Еда: любимые блюда.		
1.5*	Урок-игра. Прием и угощение гостей.		
1.6*	Урок-игра. Что мы любим делать. Чтение “Оо” в третьем типе слога.		
1.7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.		
1.8*	Урок-игра. Обобщающий урок по теме «Прием и угощение гостей»		
1.9*	Урок-игра. Завтрак Билли.		
1.10	Посещение друзей. Прием и угощение гостей.		
1.11	Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения).		
1.12	Совместные занятия и увлечения.		
1.13	Прием и угощение гостей. Дни недели.		
1.14	Любимое животное.		
1.15*	Урок-викторина. Магазины и покупки. Повторение по темам «Прием и угощение друзей», «Дни недели».		
1.16	Контрольная работа № 1 по темам «Прием и угощение друзей», «Дни недели».		
1.17	Работа над ошибками. Урок-проект. Добро пожаловать в Зелёную школу.		
1.18*	Урок-игра. Презентация проектов.		
<b>2. Счастливые зелёные уроки (14 часов).</b>			
2.1*	Урок-игра. Прием гостей.		
2.2	Любимые сказки.		
2.3	Еда: любимые блюда.		
2.4	Здоровье.		
2.5	Пикник.		
2.6	Любимое животное.		
2.7	Мои друзья и я.		

2.8	Совместные занятия и увлечения.		
2.9	Помощь друг другу.		
2.10	Английские праздники.		
2.11	Английские праздники: Рождество, Новый год. Повторение по темам «Счет» и «Здоровый образ жизни».		
2.12	Контрольная работа № 2 по темам «Счет», «Здоровый образ жизни».		
2.13*	Работа над ошибками. Урок-проект.		
2.14*	Урок-игра. Презентация проектов.		
<b>3. Говорим о новом друге (20 часов).</b>			
3.1	Мои друзья и я.		
3.2*	Урок-игра. Мир моих увлечений.		
3.3	Времена года.		
3.4	Совместные занятия и увлечения.		
3.5*	Урок-игра. Времена года. Месяцы и дни недели.		
3.6	Дни рождения.		
3.7	Поздравление с днем рождения.		
3.8	Подарок для друга.		
3.9*	Урок-игра. Диалог по ситуации «День рождения».		
3.10	Почта.		
3.11	Письмо зарубежному другу.		
3.12	Великобритания - родина английского языка.		
3.13	Детские английские сказки, песни и стихи.		
3.14	Письмо зарубежному другу. Чтение писем.		
3.15	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.		
3.16	Обобщающий урок по теме: «Письмо к зарубежному другу».		
3.17	Праздники. Повторение по темам «Времена года», «Дни рождения», «Почта».		
3.18	Контрольная работа № 3 по темам «Времена года», «Дни рождения», «Почта».		
3.19*	Работа над ошибками. Урок-проект.		
3.20*	Урок-игра. Презентация проектов.		
<b>4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов).</b>			
4.1	Части тела.		
4.2	Мои родственники.		
4.3*	Урок-игра. Разговор о Тайни.		
4.4	Мой день.		
4.5	Распорядок дня.		
4.6	Здоровье.		
4.7	Инопланетянин Юфо.		
4.8	Выразительное чтение абзацев текста по теме «Мой день».		
4.9	Множественное число существительных.		
4.10	Письмо зарубежному другу.		
4.11*	Урок-игра. Совместные занятия и увлечения.		
4.12	Повторение по теме «Друзья».		
4.13*	Подготовка к итоговому контролю. Урок-игра.		
4.14	Итоговый контроль по курсу иностранного языка в 3 классе.		
4.15*	Работа над ошибками. Урок-игра.		
4.16*	Итоговый урок. Урок-проект.		
Итого: 68 часов.			

### Содержание учебного курса иностранного языка в 3 классе

Наименование раздела.	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.
<b>1. Добро пожаловать</b>	УУД: <i>Личностные.</i> Проявляет познавательный интерес к предмету. Оценивает

<p><b>в Зелёную школу! (18 часов).</b> Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное.</p>	<p>свои возможности на основе заданных критериев. Рассказывает о семье (членах семьи, занятиях). <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь.</i> <b>Регулятивные.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). <b>Познавательные.</b> Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта. Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений. Переносит схожие свойства с одних объектов на другие. <b>Коммуникативные.</b> Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний. Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного. Объясняет непонятные слова с помощью словаря. Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). <b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, детский исследовательский проект. <b>Основные виды деятельности.</b> <i>Знакомство с новым другом, вопросы другу, рассказ о себе.</i> Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. <i>Составление меню на завтрак, обед, ужин. Угощение гостей.</i> Уметь составлять меню на завтрак, обед. <i>Беседа между продавцом и покупателем в магазине.</i> Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.</p>
<p><b>2.Счастливые зелёные уроки (14 часов).</b> Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы.</p>	<p><b>УУД: Личностные.</b> Проявляет познавательный интерес к предмету. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев. Рассказывает о семье (членах семьи, занятиях). <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь.</i> <b>Регулятивные.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). <b>Познавательные.</b> Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта. Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений. Переносит схожие свойства с одних объектов на другие. <b>Коммуникативные.</b> Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний. Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении. Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</i> Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). <b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект. <b>Основные виды деятельности.</b> <i>Диалог за столом в гостях, в кафе, в ресторане.</i> Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор. <i>Загадки о животных.</i> Описывать животное. <i>Советы о здоровом питании и образе жизни.</i> Рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать. <i>Оформление открыток.</i> Поздравлять</p>

	членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу.
<p><b>3. Говорим о новом друге (20 часов).</b> Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present.</p>	<p><b>УУД: Личностные.</b> Проявляет познавательный интерес к предмету. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев. Рассказывает о семье (членах семьи, занятиях). <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь.</i></p> <p><b>Регулятивные.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). <b>Познавательные.</b> Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта. Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений. Переносит схожие свойства с одних объектов на другие. <b>Коммуникативные.</b> Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний. Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении. Составляет план прослушанного текста по памятке. Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</i> Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала. Использует самостоятельно различные виды чтения: изучающее, <i>ознакомительное</i>, поисковое. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p> <p><b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект. <b>Основные виды деятельности.</b> <i>Времена года.</i> Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года. <i>Традиции празднования дня рожденья в семье.</i> Поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку. <i>Письмо о себе, адрес на международной открытке.</i> Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p>
<p><b>4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов).</b> Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательно + существительное; числительное + прилагательно</p>	<p><b>УУД: Личностные.</b> Проявляет познавательный интерес к предмету. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев. Рассказывает о семье (членах семьи, занятиях). <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь.</i></p> <p><b>Регулятивные.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). <b>Познавательные.</b> Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта. Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений. Переносит схожие свойства с одних объектов на другие. <b>Коммуникативные.</b> Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний. Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного. Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении. Составляет план прослушанного текста по памятке. Составляет план прослушанного текста по памятке. Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</i> Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя). Использует самостоятельно различные виды чтения: изучающее, <i>ознакомительное</i>, поисковое. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p> <p><b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект. <b>Основные виды деятельности.</b> <i>Описание внешности друга или сказочного персонажа.</i> Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени</p>

е существитель ное.	+	инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма. <i>Рассказ о распорядке дня.</i> Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым. <i>Использование в речи форм глаголов have и be, множественного числа имён существительных.</i> Разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.
---------------------------	---	---

Учебно-материальное обеспечение			
Автор	Название	Изда тельс тво	Год изда ния
<b>Основная</b>			
Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н.	«Enjoy English – 3». Учебник для общеобразовательных учреждений	Прос веще ние	2021
<b>Дополнительная</b>			
1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н.	«Enjoy English – 3». Книга для учителя	ТИ- ГУЛ	2011
2. Дзюина Е.В.	Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English» 3 класс.	ВА- КО	20 14
<b>Печатные пособия</b>			
Наименование		Коли- чество	
Плакаты «Существительные. Прилагательные. Числительные».		9	
Плакаты «Глаголы - be, have, can, must»		8	
Плакаты «Времена английского глагола»		15	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>			
Наименование		Коли- чество	
Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing-3»		1	
Аудиоприложение (CD MP3) «Enjoy Listening and Playing-3»		1	
<b>Технические средства обучения</b>			
Наименование		Количес тво	
Ноутбук		1	
Проектор		1	
Колонки		2	