

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тиличетская средняя школа»  
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2023 г.

Согласованно  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
М. М. Фошина  
«30» 08 2023 г.

Утверждаю  
ИО Директора  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
А. С. Марченко  
Приказ № 31/1-О  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**  
**в 11 классе**

Учитель:  
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тиличетская средняя школа»  
п. Тиличеть, Нижнеингашского района, Красноярского края

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
МБОУ «Тиличетская СШ»

Согласованно  
Методист  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
М. М. Фошина

Утверждаю  
ИО Директора  
МБОУ «Тиличетская СШ»  
А. С. Марченко

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**  
**в 11 классе**

Учитель:  
Метковская Ирина Сергеевна

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Иностранному (английскому) языку для 11 класса образовательной организации составлена в соответствии с:

1. требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
2. требованиями Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);

3. требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования (личностными, метапредметными, предметными);

4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Курс разработан в соответствии с учебником «Forward – 11», М. В. Вербицкой, учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019

**Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.** Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей,** становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

**Трансформация взглядов на владение иностранным языком,** связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

**Значимость владения иностранными языками** как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях** и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

**На прагматическом уровне целью иноязычного образования** (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования отводится 204 часа: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Система оценивания прописана в школьном положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в МБОУ «Тиличетская СШ».

Критерии оценивания прописаны в положении о нормах оценивания, умений и навыках обучающихся и количестве контрольных работ в начальной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Иностранный язык».**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Планируемые результаты освоения курса иностранного языка.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.



К концу **11 класса** обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

**2) владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

**3) владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова.

**4) владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### **б) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**7) владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### *в области говорения*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### *аудирования*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### *чтения*

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	«Жизнь вокруг нас»	
2	Контрольная работа № 2	«Секреты самовыражения»	
3	Контрольная работа № 3	«Там, где ты...».	
4	Итоговая контрольная работа по курсу иностранного языка в 11 классе.		

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>І. Жизнь вокруг нас (23 ч)</b>				
<b>І. Восполняем пробел (10 ч)</b>				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Семья и друзья.	1		
2	Рэйчел рассказывает о Марке.	1		
3*	Конфликт поколений. Урок-дискус.	1		
4	Мужчины и женщины.	1		
5*	Отношения с трудными детьми или людьми. Урок-экскурс.	1		
6	Предпочтения.	1		
7	Политические силы в России.	1		

8	Отношения в письмах.	1		
<b>2. Удивительные люди (3 ч)</b>				
9*	Статья «Удивительные люди». Урок-экскурс.	1		
10	Гении и их творения.	1		
11	Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.	1		
12	Знаменитые музыканты современности.	1		
13*	Читаем истории. Урок-проект.	1		
<b>3. Хорошо ли это для нас? (10 ч)</b>				
14*	Мифы и факты. Урок-диспут.	1		
15	Советы и указания.	1		
16*	Полезная и вредная еда. Зависимости. Урок-диспут.	1		
17*	Рози и Бэт говорят о диетах. Диета: за и против. Урок-диспут.	1		
18	Как справиться со стрессом?	1		
19	Повторение по теме: «Жизнь вокруг нас».	1		
20	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Жизнь вокруг нас».	1		
22	Анализ контрольной работы.	1		
23*	Диалог культур I. Урок-путешествие.	1		
<b>II. Секреты самовыражения (24 ч)</b>				
<b>4. Тайные миры (10 ч)</b>				
24*	Загадочный мир животных. Урок-экскурс.	1		
25*	Обсуждаем мультфильм. Урок-игра.	1		
26	Я умел писать письма.	1		
27	Радиодискуссия «Секретные общества».	1		
28	Внеклассное чтение «Тень ветра» I.	1		
29	Внеклассное чтение «Тень ветра» II.	1		
30	Местоимения.	1		
31	Как избежать повторов в тексте.	1		
32*	Книги и авторы. Урок-экскурс.	1		
33*	Пишем ревью. Урок-проект.	1		
<b>5. Будь собой (14 ч)</b>				
34	По роману в год.	1		
35*	Косвенная речь. Урок-игра.	1		
36*	Мир искусства. Урок-экскурс.	1		
37*	Танец как вид искусства. Урок-экскурс.	1		
38	Какие танцы ты предпочитаешь?	1		
39	Танцы: фламенко, капоэйра, сальса.	1		
40*	Богатые и знаменитые. Урок-экскурс.	1		
41	Киноцензура.	1		
42*	Японская поэзия. Урок-проект.	1		
43	Повторение по теме: «Секреты самовыражения».	1		
44	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
45	Контрольная работа № 2 по теме: «Секреты самовыражения».	1		
46	Анализ контрольной работы.	1		
47*	Диалог культур II. Урок-экскурс.	1		
<b>III. «Там, где ты...» (33 ч)</b>				
<b>6. Хороший результат (9 ч)</b>				
48	Хороший результат.	1		
49*	Изобретения. Урок-экскурс.	1		
50	Случайные открытия.	1		
51	Графики и диаграммы.	1		
52*	Жизнь в королевстве Бутан. Урок-путешествие.	1		
53*	Столкновение культур. Урок-экскурс.	1		

54*	Викторина: наука и открытия.	1		
55*	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе? Урок-диспут.	1		
56*	Пишем эссе. Урок-проект.	1		
<b>7. Зачем рисковать? (10 ч)</b>				
57	Зачем рисковать?	1		
58	Элли не везет.	1		
59	Разговор по телефону.	1		
60	Критикуем, выражаем раздражение.	1		
61	Анкета «Рискованные ситуации».	1		
62	Если бы да кабы.	1		
63	Обсуждаем преступления.	1		
64	Учимся делать краткий пересказ.	1		
65	Статья о Фрэнке Эбэгнейле.	1		
66*	Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах».	1		
<b>8. Там, где сердце... (14 ч)</b>				
67	Статья «Места и люди».	1		
68	Обсуждаем любимые места.	1		
69	Монологи животных.	1		
70	Разговор кроликов.	1		
71	Статья «Нет места лучше дома».	1		
72	Слушаем песню «Она покидает дом».	1		
73	Дом.	1		
74	Квартира Джеммы.	1		
75	Жизнь в прошлом.	1		
76*	Повторение по теме: «Там, где ты...» Урок-проект.	1		
77	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
78	Контрольная работа № 3 по теме: «Там, где ты...»	1		
79	Анализ контрольной работы.	1		
80*	Диалог культур III. Урок-экскурс.	1		
<b>IV. Тайны публичной жизни (22 ч)</b>				
<b>9. Дай подсказку (7 ч)</b>				
81*	Загадки жизни. Урок-экскурс.	1		
82	Использование ДНК.	1		
83	Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад»	1		
84	Стечение обстоятельств.	1		
85*	Разгадываем головоломки. Урок-игра.	1		
86	План рассадки за столом.	1		
87	Читаем статьи в новостях.	1		
<b>10. Стоит напечатать? (15 ч)</b>				
88	Интервью с журналистом.	1		
89	Любой репортер расскажет тебе о ...	1		
90	Новости в фотографиях.	1		
91	Статья «Ошибки в кино».	1		
92*	Как сделать окончательный монтаж? Урок-экскурс.	1		
93	Статус звезды. Медиа привычки.	1		
94	Повторение по курсу 11 класса.	1		
95	Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому контролю.	1		
96	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса.	1		
97	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
98	Стратегии ЕГЭ. Аудирование и чтение.	1		
99	Стратегии ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1		
100	Стратегии ЕГЭ. Письмо и говорение.	1		

101*	Диалог культур IV. Урок-путешествие.	1		
102	Итоговый урок.	1		

### Содержание учебного курса иностранного языка в 11 классе.

Наименование раздела.	<b>Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.</b>
<b>I. Жизнь вокруг нас (23 часа)</b>	<p><b>УУД. Личностные.</b> Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники. Называть и характеризовать государственное социально-политическое устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России. Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и <i>выполнять</i> основные права и обязанности гражданина. Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России. Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Противостоять любым видам насилия. Проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни. Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для учащихся Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проектная, исследовательская деятельность. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”). Публичное представление результатов учения. Участие в детских и молодёжных общественных организациях. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Дискуссии. Формирование правил поведения в классе, школе, на улице. Обсуждение выполнения правил. Диспуты. Рефлексия своих поступков. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление режима дня. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Столкновение и обсуждение мнений. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. <b>Регулятивные.</b> Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.</i> Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели. Выделять пути, составлять и <i>корректировать</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства. Выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования. Определять и <i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. <i>Отбирать инструменты для оценивания своих результатов</i> и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности. Оценивать продукт своей деятельности</p>
<b>II. Секреты самовыражения (24 часа).</b>	
<b>III. Там, где ты... (33 часа).</b>	
<b>IV. Тайны публичной жизни (22 ч)</b>	



по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью. Рефлектировать свою деятельность (соотнести цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находить способы выхода из ситуации неуспеха. Корректировать деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации). *Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.* **Познавательные.** Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно). Устанавливать причинно-следственные связи (*в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей*). Строить рассуждение и делать вывод, *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) **Коммуникативные.** Распределять цели, способы и план взаимодействия, функции, роли, позиции участников. Придерживаться ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения. Занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии.* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь. Разрабатывать критерии оценки действий партнёров. Сравнить разные точки зрения; принимать мнение (точку зрения), доказательство собеседника, понимая его позицию. Создавать атмосферу доверия и принятия в групповой работе. *Выделять цели, мотивы, поступки участников общения (т.е. понимать ситуацию общения) и адекватно на них реагировать.* Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов. *Делать и обосновывать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.* Извлекать из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах. Аргументированно высказывать своё мнение относительно услышанного текста, формулировать выводы. Определять тему, идею, цель или назначение устного текста. Составлять план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать). Использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. *Владеть* монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Определять главную тему, общую цель или назначение текста (на материале соответствующей классу сложности). Составлять разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку). Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Анализировать подтекст на основе выявления

использованных языковых средств и структуры текста. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность. Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности). Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). Подвергать сомнению достоверность информации, выявлять её недостоверность и противоречивость, обнаруживать пробелы и находить пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта). Оценивать экологические ситуации, прогнозировать их последствия. Давать оценку своим действиям и действиям других согласно нормам экологической культуры. **Формы организации учебных занятий:** урок, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, детский исследовательский проект.

**Говорение. Диалог этикетный:** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

**Диалог-расспрос:** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

**Диалог-побуждение к действию:** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

**Диалог-обмен мнениями:** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

**Комбинированный диалог:** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

**В монологической форме:** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. *Комментировать факты из прослушанного или прочитанного текста.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

**Аудирование. При непосредственном общении:** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении (на основе аудиотекста):** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках

тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение:** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение.** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение.** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение.** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь.** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. **Графика и орфография.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи.** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Словообразование:** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи:** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели (*sothat*); условия (*if,unless*); результата (*so*); сравнения (*themore ... theless ...*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *Ittakesme ... todosth; tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительно мнаклонении и действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *PastPerfectTense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. **Речевая компетенция.** Переспрашивать, отказываться, соглашаться. Уметь сказать, что думает по какому – либо поводу. Уметь выяснить простую информацию на бытовые темы. Уметь выражать сомнение. Уметь передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на план/образец. Делать краткие сообщения по теме. Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. **Аудирование.** Определять тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные. **Чтение.** Распознавать основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.). Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Понимать знакомые простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику, интернациональные слова. **Письменная речь.** Ряд простых фраз и предложений, соединённых простыми, такими как «и», «но», «потому что». Письмо по образцу: личное приглашение английскому другу, высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану. **Аудирование.** Определение темы звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные. **Чтение.** Распознавание основной идеи несложных аутентичных текстов (рекламы, объявлений, формуляров, анкет и т.п.). Установление логической последовательности

	основных фактов текста.
--	-------------------------

**Учебно-материальное обеспечение**

Автор	Название	Издательство	Год издания
<b>основная</b>			
Вербицкая М.В. и др. / под ред. проф. М.В. Вербицкой	Forward: учебник английского языка для 11 класса	Москва, Вентана-Граф: Pearson Education Limited	2019
<b>дополнительная</b>			
Вербицкая М.В. и др. / под ред. проф. М.В. Вербицкой	«Forward – 11». Книга для учителя	Москва, Вентана-Граф: Pearson Education Limited	2018

***Экранно-звуковые пособия***

Наименование	Количество
Аудиоприложение (CDMP3) «Forward» 11 класс.	1

***Технические средства обучения***

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Колонки	2